ZÁKLADNÍ ŠKOLA, ZÁKLADNÍ UMĚLECKÁ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
KAŠPERSKÉ HORY, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE
Vimperská 230, PSČ: 341 92, IČO: 71005501, Tel.: 376 582 305, reditel.zskhory@seznam.cz

STRATEGIE PŘEDCHÁZENÍ A ŘEŠENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

1. PŘÍČINY ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI:

Školní neúspěšnost je chápána jako selhávání žáka v podmínkách školního výchovně vzdělávacího procesu. Nejedná se pouze o špatný prospěch, ale rovněž o vytváření negativních psychických postojů a emočních stavů k vlastnímu učení, vzdělávání, učitelům a škole obecně. Může se projevit závadovým chováním – porušováním školního řádu, záškoláctvím, problematickým postavením v třídním kolektivu.
Školní neúspěšnost je vážným problémem, jehož řešení si vyžaduje náročnou práci s žákem a často také s rodiči žáka. Neprospěch je často způsoben souborem příčin, které je třeba dobře rozpoznat.

Nejčastěji má na školní úspěšnost nebo neúspěšnost vliv:

a) osobnost dítěte - snížená inteligence, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká odolnost vůči zátěži, poruchy učení, poruchy chování a jiné zdravotní komplikace žáka
b) nepodnětné rodinné prostředí, žáci ohrožení sociálně nežádoucími jevy, problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole (mezi kamarády, ve třídě, vztah s učitelem)
c) špatná docházka do vyučování – neúčast žáků ve výuce, z toho plynoucí špatné porozumění probírané látce a následné nezvládnutí učiva.

Neúspěchem ve škole mohou být ohroženi žáci:
- se speciálně vzdělávacími potřebami
- kteří nastoupili do školy
- kteří přestoupili na 2. stupeň ZŠ
- kteří přešli z jiné ZŠ
- kteří jsou nemocní a mají dlouhodobou absenci
- u kterých nastala změna rodinné situace
- kteří neovládají český jazyk jako rodný jazyk a nástroj výuky

2. ŘEŠENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI:

Nejprve je nutné podrobit dítě kvalitní pedagogické, speciálně-pedagogické a případně psychologické diagnostice, aby byly odhaleny konkrétní příčiny selhávání žáka ve škole.
Diagnostika žákových možností, učebních stylů a vzdělávacích potřeb nám umožní nastavit vhodná opatření.
Důležitá je informovanost pedagogů, kteří žáka vyučují, asistenta pedagoga a rodičů (zákonných zástupců), spolupráce s rodinou nebo se zákonnými zástupci.

Možná opatření volíme na základě diagnostiky a zjištěných potřeb žáka:

1. Poruchy učení a chování, jiná zdravotní omezení a znevýhodnění:
- kompenzace nedostatků s pomocí speciálně pedagogických metod a postupů na základě doporučení z PPP nebo SPC, integrace žáka a vytvoření IVP.

2. Odchylka v celkové úrovni inteligence:
- žákovi bude stanoveno základní učivo, které po něm bude požadováno podle jeho možností a schopností
- vhodné metody práce, motivace (zažití úspěchu, možnost opravit si známku)
- individuální konzultace ve vyučování i mimo něj
- spolupráce s PPP
- integrace na základě IVP a realizování dalších podpůrných opatření doporučených poradnou.

3. Žáci sociálně znevýhodnění:
- motivace žáka k učení
- spolupráce s rodinou
- vytvoření podmínek pro domácí přípravu i ve škole ve volných hodinách, přístup k internetu ve škole.

4. Žáci s vysokou absencí jsou často ohroženi sklouznutím do školní neúspěšnosti:
- včas žákovi nabídnout podporu při zvládnutí zameškané látky (plán dostudování učiva a termíny dozkoušení, konzultace s žákem a rodiči).

Podpůrná opatření jsou volena individuálně na základě zjištěných vzdělávacích potřeb žáka:

- individuální přístup (motivace, akceptování osobního pracovního tempa, vhodné metody a formy práce)
- přímá intervence učitele
- poskytování individuálních konzultací a doučování
- vypracování PLPP a zavedení do výuky
- vypracování IVP podle potřeb žáka (na základě doporučení PPP)
- hodiny pedagogické intervence (na základě doporučení PPP)
- soustavné monitorování žáka

Pro předcházení školní neúspěšnosti je velmi důležité klima školy. Je nezbytné vytvořit bezpečné prostředí. Neméně důležitá je důvěra mezi žáky, mezi žáky a pedagogy, mezi pedagogy a rodiči (zákonnými zástupci).