ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ – ŠKOLNÍ DRUŽINU

PŘI ZÁKLADNÍ ŠKOLE, ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ ŠKOLE A MATEŘSKÉ ŠKOLE KAŠPERSKÉ HORY, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACI



Název školy: **Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola Kašperské Hory, příspěvková organizace**

1. **IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

Název ŠVP:	Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání – školní družinu
Adresa školy:	Vimperská 230, 341 92 Kašperské Hory
Právní forma:	příspěvková organizace
Ředitel školy:	Mgr. Richard Nový
Telefon:	376 582 305
Mobil:	777 360 081
Fax:	376 582 178
E-mail:	reditel.zskhory@seznam.cz
www stránky:	www.kasphory.cz
IZO ředitelství:	650 055 217
IZO ZŠ:	1020164 444
IČO:	71 005 501
Zřizovatel:	Město Kašperské Hory, Náměstí 1, 341 92 Kašperské Hory
Koordinátor ŠVP:	Milena Veselá
Platnost ŠVP od:	1. 9. 2022

Razítko a podpis ředitele školy:

……..

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina je součástí Základní školy, Základní umělecké školy a Mateřské školy, příspěvkové organizace.
ŠD je rozdělena do tří oddělení. Žáci jsou do nich zařazováni především podle věku a schopností.
ŠD využívá pro svou činnost tři místnosti v prostorách školy, provoz probíhá podle schváleného Vnitřního řádu.

ŠD je školské zařízení pro zájmové vzdělávání. Probíhá především vlastní činností žáků, jejich interakcí s okolím (s vnějšími podněty) a získávanou vlastní zkušeností. Vše má být založeno na přímých zážitcích z činnosti vycházející částečně z individuální volby, dětské zvídavosti, potřeby zaměstnávat se, bavit se a komunikovat. Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce. Vychovatelka při svém působení vychází z **požadavků pedagogiky volného času:**

- požadavek pedagogického ovlivňování volného času
- požadavek dobrovolnosti
- požadavek zajímavosti a zájmovosti
- požadavek aktivity
- požadavek citlivosti a citovosti
- požadavek prostoru k seberealizaci

3. CÍLE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jde zejména o rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí. Školní družina umožňuje odpočinkové činnosti (aktivní i klidové) a přípravu na vyučování.
Cílem zájmového vzdělávání ve školní družině je připravit jedince pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím aktivit vlastních výchově mimo vyučování ho vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji. Cílové stavy, k jejichž naplňování by mělo směřovat veškeré vzdělávání, představují **klíčové kompetence**.

1. Kompetence k učení
- dítě se učí s chutí,
- započatou práci dokončí,
- umí zhodnotit své výkony
- učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi
- všímá si souvislostí mezi jevy, získané vědomosti dává do souvislostí
- získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učení

2. Kompetence k řešení problémů
- všímá si dění i problémů a tyto jsou mu motivací k řešení dalších problémů a situací
- při řešení situací užívá logických, matematických i empirických postupů

- chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli
- rozlišuje správná a chybná řešení
- spontánně vymýšlí nová řešení
- započaté činnosti dokončuje

3. Komunikativní kompetence

- ovládá řeč, vyjadřuje vhodně formulovanými větami myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými
- dokáže své pocity vyjadřovat řečí, gestem i dalšími prostředky
- komunikace je kultivovaná

4. Sociální a interpersonální kompetence

- učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- odhaduje rizika svých nápadů
- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně
- samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky
- projevuje citlivost a ohleduplnost
- rozpozná vhodné i nevhodné chování
- ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis
- je schopno respektovat jiné
- je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi

5. Občanské kompetence

- uvědomuje si svá práva i práva druhých
- dbá na své osobní zdraví i zdraví druhých
- vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit
- chová se odpovědně i s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní a společenské)
- respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí, které je formováno tradičními, aktuálními i očekávanými hodnotami národa, etnika a sociální skupiny
- váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
- podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí

6. Kompetence k trávení volného času

- žák umí účelně trávit volný čas
- orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití
- umí si vybrat zájmové činnosti dle svých dispozic
- rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech
- rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací (či jednostranné zátěže ze školního vyučování)
- umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času

Školní družina přiměřeně svým možnostem tyto kompetence posiluje a rozvíjí.

Konkrétní cíle pro naši školní družinu:

- prožívat radostné chvíle, jistotu a bezpečí v příjemném a zdravém prostředí
- učit se komunikovat, spolupracovat a respektovat se navzájem
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- vzdělávat žáky v souladu s možnostmi a schopnostmi žáka s porozuměním a využitím pro běžný život
- podporovat celkový rozvoj žáků, rozvíjet jejich vnitřní kvality a hodnotový systém
- učit se předávat znalosti, zkušenosti a dovednosti v různých oblastech
- osvojovat si pravidla společenského chování a slušného chování při stolování
- utvářet kladný vztah k přírodě a učit žáky přírodu chránit
- nabízet různorodé činnosti, pohybové aktivity s individuálním přístupem k jednotlivým žákům
- vytvářet podmínky pro odpočinek a relaxaci
- rozvíjet všestrannou spolupráci s rodiči žáků
- rozvíjet empatii a toleranci žáků
- vštěpovat žákům zásady demokracie (každý má svá práva, ale i povinnosti)
- dbát na své zdraví, dodržovat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví
- rozvíjet u žáků zdravé sebevědomí, sebejistotu a základy jednání v duchu lidských a estetických hodnot

4. FORMY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Náplní práce školní družiny jsou zejména činnosti pravidelné, dále příležitostné akce a nabídka spontánních aktivit. Školní družina umožňuje odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování.

Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost – je dána týdenní skladbou zaměstnání (výtvarná činnost, rukodělná činnost, tělovýchovná činnost, pěvecká a hudební činnost, přírodovědná a vlastivědná činnost, literárně – dramatická činnost a další aktivity zájmového charakteru).
Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tématická rekreační činnost – akce mimo rámec týdenní skladby činností (Drakiáda, Mikulášská nadílka, Vánoční besídka, Zimní olympiáda, Kuličkiáda, Turnaj ve stolní kopané, hokeji, rekreační činnosti, závodivé hry, činnosti zájmového charakteru).
Spontánní aktivity – každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, poslechové činnosti, individuální hry), aktivní odpočinek.

5. OBSAH ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Obsahem zájmového vzdělávání je naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Naše družina vychází z rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Člověk a jeho svět.

ČASOVÝ PLÁN

Struktura plánu je dána změnami ročních období v průběhu roku. Jelikož je základní škola z větší části obklopena přírodou jsou náměty čerpány především z přírody, okolí, podmínek, života školy a obce. Cíle a obsahy činností jsou rozvrženy do čtyř tématických okruhů podle ročních období:

Co přináší podzim
Zima čaruje
Příroda se probouzí
Barvy léta

Těmito čtyřmi celky vzájemně prolínají témata jednotlivých vzdělávacích oblastí základního vzdělávání pro I. stupeň Člověk a jeho svět. Jeho program se stanovuje na dobu jednoho vzdělávacího cyklu – pro naši školní družinu na školní rok.

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

CO PŘINÁŠÍ PODZIM

Oblast zájmového vzdělávání	*Výstupy zájmového vzdělávání*	*Otevřená nabídka činností*
Místo, kde žijeme	**Seznamujeme se s novým prostředím – orientujeme se v prostorách školy.** **Seznamujeme se s režimem a pravidly soužití ve školní družině.** **Udržujeme pořádek, dodržujeme pravidla sebeobsluhy.**	**putování po škole, Mapa školy, výtvarné, pracovní činnosti** **společné hry, spontánní činnosti** **režimové momenty, úklidové práce**
Lidé kolem nás	**Povídáme si o zdvořilém chování, známe kouzelná slova (děkuji, prosím), umíme pozdravit, o něco požádat, omluvit se.** **Připravujeme tradiční podzimní akce (Drakiáda, Dušičky, Strašidelný den).**	**poslech příběhu, beseda, modelové situace, spontánní, příležitostné činnosti** **Pč, Vč, Tč, Hpč, soutěže, hry**
Lidé a čas	**Orientujeme se v denním režimu.** **Učíme se vhodně naplňovat čas a respektujeme čas druhých.** **Rozlišujeme roční období.**	**kalendář akcí ŠD, týdenní plány** **spontánní aktivity, režimové momenty, přechody** **Kalendář přírody, Vč, Pč**
Rozmanitosti přírody	**Pozorujeme změny v podzimní přírodě.** **Pozorujeme počasí a jeho proměny.** **Sbíráme přírodní materiál a pracujeme s ním.**	**tématické vycházky, rozhovory, obrazový materiál, pokusy** **Meteorologický kalendář, lidové pranostiky, ilustrace, Vč, Pč, Hč vycházky** **podzimní dílny**
Člověk a jeho zdraví	**Osvojujeme si zdravý životní styl.** **Poznáváme své tělo.** **Připravujeme zdravé jídlo (poznáváme složení pokrmů).**	**beseda O pravidlech zdravého života** **poster Lidské tělo, hra Hlava, ramena…** **kuchařská dílna**

ZIMA ČARUJE

Oblast zájmového vzdělávání	*Výstupy zájmového vzdělávání*	*Otevřená nabídka činností*
Místo, kde žijeme	**Vyprávíme si o městě, kde žijeme, o jeho historii, současnosti i budoucnosti.** **Vyprávíme si o životě naší rodiny, orientujeme se v příbuzenských vztazích.**	**besedy, výstavy, pověsti z našeho regionu, ilustrační kresby, návštěva IS KH,** **beseda v komunitním kruhu, rodokmen, Vč, Pč**
Lidé kolem nás	**Vytváříme kamarádské vztahy, učíme se naslouchat, vycházet spolu**	**společné hry a soutěže, výroba dárků pro budoucí prvňáčky k zápisu**

	bez násilí. **Pěstujeme estetické cítění – zájem o hudbu, poezii a prózu.** **Vymýšlíme, jak udělat druhému radost.**	**písně, koledy a poezie s vánoční tematikou, dramatizace pohádky, tanec** **vánoční dílny**
Lidé a čas	**Vyprávíme si o lidových tradicích (Mikuláš, Vánoce, Tři králové)** **Připravujeme karneval (pohyblivé).** **Pozorujeme, odhadujeme, měříme čas – časová pásma.**	**vyprávění u adventního věnce, poslech koled, příběhů s adventní tematikou** **hry, soutěže, výroba masek** **pokusy se stopkami, měřidla času, Vč, Pč, výstava na téma My a čas**
Rozmanitosti přírody	**Pozorujeme dění v zimní přírodě.** **Povídáme si o životě zvířat a ptáků v zimním období.** **Užíváme si zimních sportů a radovánek.**	**lidové pranostiky, vycházky, přírodovědná soutěž, Vč, Pč, Hč** **Zimní olympiáda, bobování na Vodárně, hry na sněhu**
Člověk a jeho zdraví	**Poznáváme naše smysly.** **Učíme se ošetřovat jednoduché zranění.**	**Hry pro naše smysly, kvízy, luštěnky hry na cvičení paměti, pozornosti, jemné motoriky** **Hádankový král, malí kuchaři,** **hra Na doktora, rozhovory na téma Předcházíme úrazům**

PŘÍRODA SE PROBOUZÍ

Oblast zájmového vzdělávání	*Výstupy zájmového vzdělávání*	*Otevřená nabídka činností*
Místo, kde žijeme	**Připomínáme si pravidla bezpečného cestování (na kole i pěšky).** **Poznáváme zajímavosti našeho města a okolí.**	**besedy (dopravní značky, dopravní prostředky, vycházky, didaktické hry, Vč, Pč, Dv)** **soutěž AZ kvíz, fotografie, mapy**
Lidé kolem nás	**Povídáme si o tradicích a zvycích spojených s jarem.** **Poznáváme vlastnosti různých materiálů.** **Připomínáme si svátek maminek, jaký mají maminky pro nás význam.**	**Velikonoce, Kuličkiáda – soutěž v cvrnkání kuliček** **velikonoční dílny, Pč, Vč** **rozhovory, besídka ke Dni matek, dárky a přání pro maminky**
Lidé a čas	**Povídáme si o člověku a obdobích jeho života (lidské hodnoty, úcta k starší generaci).** **Jak se mění lidé a jejich styl.**	**Když velcí byli malí, výstava fotografií, Vč, Pč – minulost x současnost** **Vč, Pč – oblékání, módní návrháři**
Rozmanitosti přírody	**Pozorujeme proměny přírody na jaře.** **Zkoušíme pěstitelské práce.** **Vyprávíme si o zvířatech (flora a fauna naší planety).** **Chráníme a pečujeme o přírodní prostředí ve škole i v okolí školy.**	**tematické vycházky,** **péče o pokojové rostliny, výsevy, pokusy,** **encyklopedie, Tv dokumenty, práce s globusem,** **Den země, třídíme odpady, péče o pokojové rostliny**
Člověk a jeho zdraví	**Pečujeme o své zdraví (co nám prospívá, co nám škodí).** **Rozvíjíme tělesnou zdatnost, otužování a sportovní chování.** **Zjišťujeme, jak správně odpočívat, relaxovat.**	**beseda – Čistota půl zdraví, Vč - koláž, Dny zdraví,** **vycházky, vhodné oblékání, turnaj ve vybíjené, pétanque** **hry, vycházky, relaxace**

BARVY LÉTA

Oblast zájmového vzdělávání	*Výstupy zájmového vzdělávání*	*Otevřená nabídka činností*
Místo, kde žijeme	**Popisujeme domy, byty kde žijeme a jejich zařízení.** **Cestujeme do blízkého a vzdáleného světa.**	**Konstruktivní hry, Pč, Vč,** **Encyklopedie, PC program** **Cestujeme po světadílech, Evropská unie, pohádky z různých koutů světa**

Lidé kolem nás	**Zjišťujeme, jak se známe, učíme se vzájemné toleranci (spolužák – kamarád – přítel).** **Poznáváme netradiční techniky.** **Připravujeme červnové slavnosti.**	**Vč, Hry pro naše smysly, poslechové činnosti** **Batikování, enkaustika, kombinované techniky, …** **Letní dílny** **MDD, Akademie školy**
Lidé a čas	**Besedujeme na téma - Jak jsem strávil víkend, umíme účelně využívat čas.** **Zkoumáme proměny v čase (věci, budovy, město).**	**Vč - družinové leporelo,** **Práce s PC, koláže, mladí návrháři**
Rozmanitosti přírody	**Zkoumáme letní přírodu.** **Soutěžíme na téma Příroda.** **Sportujeme v letní přírodě.**	**Pč, Vč, pranostiky, kalendář přírody** **Kvízy, soutěže, Patří, nepatří….** **Míčové hry, soutěže**
Člověk a jeho zdraví	**Čteme si a vyprávíme, jak předcházet úrazům nejen o prázdninách, jak správně přivolat pomoc.** **Poznáváme léčivou sílu přírody.**	**Beseda (důležitá telefonní čísla, nebezpečí poranění, klíšťata, bodavý hmyz, nebezpečí v lese...)** **Sběr léčivek, vaření čaje, vycházky do přírody, herbář**

Program činností je operativní a může reagovat na možné měnící se podmínky. Realizace činností mohou být obměňovány a doplňovány. Jsou přizpůsobovány věku a schopnostem žáků v jednotlivých odděleních školní družiny.

- **Místo, kde žijeme**

Náš domov (komunitní kruh, výtvarné práce, konstruktivní hry)
Moje škola (putování po škole – 1. tř., mapa školy, výtvarné práce, cesta do školy – bezpečnost v dopravě, dopr. prostředky)
Naše obec, naše město, tradice (Putování po mapě Kašperských Hor, Co kdo dělá, Cesty za dobrodružstvím, seznamování se a prohlubování znalostí o historii i současnosti města a školy – besedy a výstavy, návštěvy v IS Kašperské Hory, veřejné akce, celoroční projekty))
Krajina kolem nás (Výlety do blízkého i vzdáleného světa, Cestou necestou – mapa, turistické značky, hry s přírodním a různorodým materiálem,
Moje vlast (Prstem po mapě, Cestovní abeceda, světové strany)

- **Lidé kolem nás**

Rodina (příbuzenské vztahy v rodině, Den matek)
Kamarádi (Znáš svého kamaráda? Umím se správně chovat, pravidla soužití, vztahy mezi dětmi, principy demokracie, hry, výtvarné práce)
Máme rádi tradice a s nimi spojené zvyklosti (oslavy, svátky, Čas adventní - Vánoce, Masopust, Velikonoce, Den matek, Den dětí.)

- **Lidé a čas**

Náš denní režim (hry a výtvarné práce, soutěže, společná příprava týdenních plánů, kvíz, beseda na téma Jak jsem trávil víkend, hry na paměť a pozornost, postřeh, soustředěnost a tvořivé myšlení)
Jak se mění lidé (Když jsme byli malí, Příhody z minulosti, současnosti, Když velcí byli malí – vánoční dárky pro seniory do DPS, komunitní kruh, výtvarné práce)
Jak se mění věci, budovy, obec (sbíráme pohlednice našeho města, obce, vycházky, kronika školy, Jak žily naše babičky – oblečení, domácnost, módní přehlídka)
Jak měříme čas (měřidla času, časová pásma, výstava fotografii na téma My a čas, Co jsme dělali ve volném čase – ohlédnutí za prázdninami, fotografický vláček)

- **Rozmanitosti přírody**

Příroda okolo nás (rostliny, živočichové, encyklopedie, pozorování, vycházky, hry a práce s přírodním materiálem)
Roční období (proměny přírody, život zvířat, vztahy mezi zvířaty, práce lidí, výtvarné práce, oslavy tradičních svátků)
Počasí (meteorologický kalendář, pranostiky, předpovědi počasí)
Voda (skupenství vody, koloběh vody v přírodě, jednoduché pokusy)
Chráníme si své životní prostředí (Den Země, třídíme odpady, Kniha přírody)

- **Člověk a jeho zdraví**

Poznáváme své tělo (encyklopedie, soutěže, hry, Kolik měřím, vážím, Hry pro naše smysly)
Dny zdraví (Pečujeme o své zdraví, co nám prospívá – co nám škodí, Naše tělo – kouzla pro zdraví, Čistota půl zdraví, Náš zdravý jídelníček, Jídlo – všední část dne)
Pohybem ke zdraví (vycházky, soutěže, hry)

Příležitostné akce
Drakiáda
Diskotéka s módní přehlídkou
Strašidelný den
Mikulášská nadílka
Vánoční besídka
Beseda – Umím se správně chovat? (šikana, drogy)
Den na sněhu
Závody na bobech
Eskymácký den
Karneval
Kouzelný týden s knihou
Turnaj ve vybíjené
Stopovaná
Oslavy MDD

6. PODMÍNKY PRO ČINNOST

MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Školní družina má k dispozici pro každé oddělení vlastní místnost. Je vybavena odpovídajícím nábytkem, pomůckami, stolními hrami, časopisy, příruční knihovnou, sportovním náčiním, televizorem, přehrávačem VHS, radiomagnetofonem a počítači. Školní družina má vlastní kabinet, kde jsou uloženy potřeby pro výtvarnou a pracovní činnost, pedagogická literatura, didaktické hry a další pomůcky pro činnost školní družiny.

Možnosti využití dalších prostor školy a dostupných materiálů pro činnost:

- možnost využití prostor ZŠ (tělocvična, hřiště, hřiště s tartanovým povrchem, vhodné okolí školy)
- tvořivé využití všech dostupných materiálů (přírodniny, papír, dřevo, korek, plast, obalový materiál…)

Další péče o materiální vybavení sleduje doplňování a zlepšování materiálních podmínek zejména pro výtvarné a sportovní činnosti. Vybavení je podle potřeby a možností doplňováno průběžně.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

- v každém oddělení působí jedna vychovatelka
- vzdělání – SPgŠ
- další vzdělávání – studium odborné literatury (Školní družina, B. Hájek; Rok ve školní družině, A. Holeyšovská; Zájmové činnosti ve školní družině, A. Holeyšovská; Informatorium 3 – 8, Pastelka

EKONOMICKÉ PODMÍNKY

- školní družina je dotována z rozpočtu základní školy
- výše úplaty za zájmové vzdělávání je 100 Kč měsíčně na žáka

PODMÍNKY PRO ČINNOST ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

- žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost (individuální přístup)
- pro rozvoj talentovaných jedinců bude nabízet školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů (spolupráce se školou a školským poradenským zařízením)

PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání (týdenní skladba zaměstnání)
- vhodný pitný režim (stravování ve ŠJ, děti si nosí lahve s nápoji z domova)
- zdravé prostředí užívaných prostorů družiny (čistota, větrání, světlo, nábytek)
- ochrana žáků před úrazy (v září jsou všichni žáci poučeni o zásadách bezpečnosti, v průběhu školního roku a též před prázdninami jsou jim pravidla zásad bezpečnosti připomínána)
- výrazné označení všech nebezpečných předmětů a využívaných částí prostorů
- dostupnost prostředků první pomoci (školní družina má vlastní lékárničku se zákl. materiálem první pomoci, lékařská pomoc na ZS)
  Více viz Vnitřní řád ŠD

PODMÍNKY OCHRANY PŘED RIZIKOVÝM CHOVÁNÍM A PŘED PROJEVY DISKRIMINACE, NEPŘÍTELSTVÍ NEBO NÁSILÍ

- průběžné nenásilné informování žáků o závažnosti této problematiky
- předcházení vzniku podmínek pro rizikové chování, diskriminaci, nepřátelství, násilí
- okamžité řešení jakéhokoli problému z uvedené oblast (rodiče, výchovný poradce, ředitel školy)

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

- vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima
- podnětnost a estetická úroveň prostředí (výroba a obměna výzdoby školní družiny, nástěnek a prostoru u učebny počítačů - průběžně během roku, podle dané příležitosti a ročního období)
- respekt k potřebám jedince a jeho problémům (individuální přístup)
- věková přiměřenost a motivující hodnocení
- ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- vytváření podmínek pro spoluúčast na životě školy a školní družiny (tvorba týdenních plánů, nápady a přání dětí)
- včasná informovanost žáků i jejich rodičů o činnosti školní družiny a jejím vnitřním životě (spolupráce s rodiči a třídními učiteli, třídní schůzky, nástěnky, denní kontakt s rodiči a učiteli)

Pozn.: Konkrétní informace týkající se provozu školní družiny stanoví přílohy ŠVP:
Příloha č. 1: **Kritéria přijímání žáků do školní družiny.**
Příloha č. 2: **Vnitřní řád školní družiny.**