

MATEŘSKÁ ŠKOLA SOBĚŠICE

odloučené pracoviště ZŠ Kašperské Hory

SKŘÍTCI A TŘI KOUZELNÉ KAMÍNKY

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

2026/2027

KAMARÁDSTVÍ
JSME SPOLU

MOUDROST
POZNÁVÁME SVĚT

FANTAZIE
A TVOŘIVOST



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA, ZÁKLADNÍ UMĚLECKÁ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KAŠPERSKÉ
HORY, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

Vimperská 230, PSČ: 341 92, IČO: 71005501, Tel.: 376 582 305,
reditel.zskhory@seznam.cz

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY SOBĚŠICE

Název

SKŘÍTCI A TŘI KOUZELNÉ KAMÍNKY

Ředitel: Mgr. Richard Nový

Vypracovala : Pavla Stachová DiS, zástupce ředitele pro MŠ

V Soběšicích 1.9.2026

OBSAH :

1. IDENTIFIKACE	6
2.OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	7
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	7
3.1 Věcné podmínky.....	7
3.2 Životospráva.....	8
3.3 Psychosociální podmínky.....	10
3.4 Organizace provozu v MŠ.....	10
3.5 Denní řád v mateřské škole	12
3.6 Řízení mateřské školy	13
3.7 Personální a pedagogické zajištění.....	13
3.8 Spoluúčast rodičů	14
3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.10 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	15
3.11 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	16
3.12 Vzdělávání dětí nadaných	16
3.13 Vzdělávání dětí mladších tří let.....	16
3.14 Vzdělávání dětí s odkladem školní docházky	17
3.15 Distanční vzdělávání	17
3.16 Individuální vzdělávání dítěte	17
3.17 Bezpečnostní podmínky	17
4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	18
4.1 Čeho chceme dosáhnout.....	18
4.2 Na základě koncepce rozvoje školy si stanovujeme tyto cíle	18
4.3 Jak toho chceme dosáhnout.....	18
4.5 Metody vzdělávání	19
4.6 Formy učení.....	19
4.7 Co je pro nás důležité - strategie	19
4.8 Dlouhodobé cíle ŠVP	19
4.9 Klíčové kompetence	20
Základní gramotnosti.....	20

KKU – Klíčová kompetence k učení.....	20
KKO – Klíčová kompetence komunikační	20
KOB – Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	21
KPS – Klíčová kompetence osobnostní a sociální	21
KPR – Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní.....	21
KRP – Klíčová kompetence k řešení problémů	21
KKT – Klíčová kompetence kulturní	22
KDI – Klíčová kompetence digitální.....	22
5.VZDĚLÁVACÍ OBSAH	23
INTEGROVANÉ BLOKY:	23
1. KAMÍNEK KAMARÁDSTVÍ	23
2. KAMÍNEK POZNÁVÁNÍ A MOUDROSTI	27
3. KAMÍNEK FANTAZIE A TVOŘIVOSTI.....	30
6. EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA	34
6.1 Výsledky vzdělávání	35
6.2 Diagnostika a portfolio dítěte	35

Motto : Kamínek po kamínku stavíme svět plný přátelství, moudrosti a fantazie

Vize mateřské školy Soběšice :

Naší prioritou je vytvářet respektující bezpečné a laskavé prostředí ve kterém se každé dítě cítí přijímané, důležité a v bezpečí. Chceme být školkou, kde děti mohou být samy sebou, kde se učí s radostí, rostou v sebevědomé a ohleduplné osobnosti a kde společně vytváříme místo kam se dospělí i děti rádi vracejí. Každému dítěti chceme dopřát individuální přístup, respekt k jeho potřebám, tempu i osobnosti. Budeme podporovat přirozenou dětskou zvědavost, tvořivost, fantazii a radost z poznávání. Chceme, aby učení nebylo pouze získáváním vědomostí, ale především prožitkem, zkušeností, hrou a vlastním objevováním. Jako malá mateřská škola chceme být také přirozenou součástí života obce Soběšice. Chceme budovat dobré vztahy s rodiči, obcí i místní komunitou a navazovat na místní tradice. Velký význam pro nás má také vztah k přírodě a místu , kde žijeme. Chceme dětem ukazovat krásu okolní přírody, učit je vnímat její proměny pečovat o ni a vytvářet si k ní přirozený vztah.

1. IDENTIFIKACE

Název školy: Mateřská škola Soběšice u Sušice

Zřizovatel: Město Kašperské Hory, Náměstí 1, 341 92 Kašperské Hory

Právní forma: Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola
Kašperské Hory, příspěvková organizace

Adresa: Vimperská 230
341 92 Kašperské Hory

Ředitel: Mgr. Richard Nový, tel. - pevná linka 376 582 305
Tel. 777 360 081

Pověřená vedoucí učitelka: Pavla Stachová DiS.

Adresa MŠ: Soběšice u Sušice č. 146
342 02 Sušice
Tel. 799 500 764

Kapacita: 15 dětí

Počet zapsaných dětí: 15 dětí

Počet tříd : 1

Třída Skřítků

Zpracovatel třídního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání:

Pavla Stachová Dis. pověřená ved. učitelka

Platnost dokumentu od 01.09. 2026

2.OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

MŠ je umístěna v přízemí staré budovy bývalé základní školy. V prvním patře budovy je místní knihovna, ostatní místnosti jsou nevyužité. MŠ má jednu větší třídu, nábytkem

oddělenou ložnicí. V roce 2017, kdy byla zakoupena stohovatelná lehátka a koberec do ložnice, se tento prostor využívá jako herna a postýlky jsou skládány a rozkládány podle potřeby na spaní. Maximální kapacita třídy je 15 dětí. Ke třídě přiléhá, výdejním okýnkem s ní spojená kuchyně, která slouží jako výdejna dovážených obědů a příprava svačin. MŠ má malou šatnu, ze které se vejde do sociálního zařízení školky a na hlavní chodbu. Zařízení celé MŠ je starší, ale účelné a funkční, dle možností obnovované novým vybavením, standardního typu. Ve druhé přízemní části budovy je místnost pomocné kuchařky, metodický kabinet MŠ, sklad potravin a kotelná. Budova MŠ stojí na okraji obce směrem na Strašín a Kašperské Hory ve školní zahradě. Zahrada je vybavena věží se skluzavkou, domečkem na hračky, pískovištěm a od června 2010 novou vahadlovou houpačkou, řetězovou dvojhoupačkou, tunelem, pružinovým houpadlem a kolotočem s hliníkovou podlahou. Veškeré zařízení je certifikované, odpovídající věku dětí. Toto zařízení bylo pořízeno z větší části z prostředků Nadace ČEZ, zbytek hradila Obec Soběšice. V roce 2019 pořídil OÚ Soběšice do zahrady další sestavu se skluzavkami, houpačky, prolézačky, nechal postavit altán. Děti MŠ mohou všechny prvky za dozoru učitelky využívat. Celý pozemek je oplocen, během provozu MŠ je objekt uzamčen, po skončení provozu MŠ je hřiště otevřeno pro veřejnost.

MŠ je od 1. 1. 2003 součástí příspěvkové organizace ZŠ, ZUŠ a MŠ Kašperské Hory. Zřizovatelem je Město Kašperské Hory. Toto sloučení bylo provedeno z důvodu udržení provozu MŠ v obci a rovněž z tohoto důvodu, je obec smluvně zavázána hradit veškeré provozní výdaje.

Spádovou oblastí docházejících dětí jsou blízké okolní vesnice, od 1. 9. 2009 i vzdálenější Strašín, kde byla MŠ uzavřena. Do MŠ jsou přednostně přijímány místní děti, ale pokud to kapacita dovolí, jsou přijímány všechny děti, splňující podmínky přijetí.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky

MŠ má jednu velkou třídu, která je v zadní části nižšími skříňkami rozdělená na hernu a ložnici. Tyto prostory jsou vyhovující pro stanovenou kapacitu dětí. Prostor herny je členěn dětským nábytkem na koutky, kde děti mohou přetvářet tento prostor dle svých nápadů a realizovat své náměty k individuálním i skupinovým hrám. Uprostřed třídy je dostatečný prostor pro společná setkávání, komunitní kruh a jiné. Členění třídy vyhovuje dětským hrám a umožňuje volný pohyb dětí.

Školka je vybavena staršími skříňkami pro ukládání hraček, pomůcek a potřebného materiálu. Nábytek pro hry dětí (kuchyňka, obchod, konf. stůl, lavice s úložným prostorem a 2 policové skříňky) je zánovní, v roce 2017 byla zakoupena nová stohovatelná lehátka a lůžkoviny, koberec do ložnice. V roce 2018 jsme zakoupili nové stolky a židličky pro děti. Ergonomický tvar sedáku i opěrky přispívá ke zdravému vývoji dítěte během sezení. Všechny nábytek, sociální zařízení, lůžka i tělocvičné nářadí vyhovuje antropometrickým, zdravotně nezávadným i bezpečnostním požadavkům. V letošním nám OÚ Soběšice zaplatil novou sestavu skříněk,

odděluje hru a ložnici, díky které budeme moci ještě efektivněji využít tento prostor. Nový nábytek splňuje evropskou normu bezpečnosti.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky je průběžně obměňováno, odpovídá počtu dětí, věku i potřebám, je prakticky využíváno a slouží k všestrannému rozvoji dětí. Ve třídě je dostatek didaktických her a pomůcek, k dispozici je i elektronické vybavení TV, PC, DVD přehrávače.

Hračky, pomůcky a další náčiní je uloženo ve skříňkách a regálech, jejichž podstatná část je ve výšce odpovídající dětské postavě, děti mají volný přístup ke všem pomůckám pro hru a mohou je volně používat, mají přehled o jejich uložení, umí je i správně uklidit. Ve třídě jsou stanovena pravidla pro používání i ukládání hraček i pomůcek a pravidla pro šetrné a bezpečné zacházení.

Všechny prostory interiéru MŠ jsou vkusně vyzdobeny převážně výtvořky dětí. Nástěnky a výstavky výtvarných prací jsou umístěny ve vstupní chodbě, kde si je mohou prohlédnout i návštěvníci obecní knihovny.

Zahrada MŠ a její vybavení je již popsána v charakteristice školy. Je funkční, umožňuje dětem rozmanité pohybové aktivity, odpovídá i hygienickým pravidlům. Prostor zahrady dovoluje i setkávání s rodiči, která jsou zde několikrát do roka pořádána.

Všechny vnitřní i venkovní prostory odpovídají platným bezpečnostním a hygienickým normám podle platných předpisů ohledně čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, elektrických zařízení. V oknech jsou nainstalovány žaluzie pro možnost zastínění, příkrývky pro děti mají protialergické výplně.

Praní prádla je zajištěno odvozem do prádelny. Čisté prádlo se skladuje v hygienicky nezávadných skříňkách, lůžkoviny jsou vyměňovány p. uklízečkou 1x za 21 dní, v případě potřeby ihned.

Úklidové prostředky jsou uloženy v úklidové místnosti.

Zahradní prvky podléhají každý rok revizi, kterou provádí autorizovaná firma, průběžné prohlídky provádí učitelky při pobytu venku. Závady a jejich opravy řešíme s OÚ v Soběšicích.

3.2 Životaspráva

Dětem je poskytována plnohodnotná, pestrá a vyvážená strava odpovídající zásadám zdravého životního stylu a potřebám předškolních dětí. Jídelníček sestavuje vedoucí školní jídelny s ohledem na zásady zdravého stravování a platná doporučení pro výživu dětí. Při přípravě pokrmů jsou v maximální možné míře využívány čerstvé a kvalitní suroviny a je omezeno používání průmyslově vyráběných polotovarů a vysoce průmyslově zpracovaných potravin.

Je zajištěn dostatečný pitný režim. Děti mají nápoje k dispozici průběžně během celého dne a jsou vedeny k tomu, aby samostatně vnímaly a respektovaly potřebu napít se. Časové rozvržení stravování je nastaveno tak, aby odpovídalo potřebám dětí a umožňovalo dostatek času na klidné stolování. Děti mají možnost přiměřeně svému věku ovlivňovat množství přijímané stravy a podle svých potřeb si přidat. Do jídla nejsou nuceny.

Při stolování respektujeme individuální potřeby a odlišnosti dětí, jejich aktuální zdravotní stav, míru fyzické aktivity, vývojové možnosti i individuální tempo. Děti vedeme přirozenou a nenásilnou formou k poznávání různých druhů potravin a k vytváření zdravých stravovacích návyků. Nové potraviny nabízíme dětem k ochutnání, respektujeme však jejich rozhodnutí, pokud dané jídlo odmítnou. Vytváříme příjemné a klidné prostředí pro společné stolování a poskytujeme dětem dostatek času bez zbytečného spěchu.

Děti jsou postupně vedeny k samostatnosti a odpovědnosti při stolování a sebeobsluze. Podle svých individuálních možností si samostatně připravují a uklízejí své místo, přebírají druhý chod, používají příbor, odnášejí použité nádoby a zapojují se do dalších běžných činností spojených se stolováním. Učitelky podporují děti v samostatném zvládnutí těchto činností a poskytují jim přiměřenou pomoc pouze v rozsahu, který potřebují.

Denní režim mateřské školy je nastaven jako pružný rámec, který zajišťuje dětem potřebnou pravidelnost a předvídatelnost, zároveň však umožňuje reagovat na jejich aktuální potřeby, individuální tempo, zájmy a konkrétní situace. Pevně jsou stanoveny zejména časy související se stravováním, pobytem venku, odpočinkem a provozem mateřské školy. Ostatní činnosti jsou organizovány flexibilně podle aktuální situace a vzdělávacích potřeb dětí.

Organizace příchodů a odchodů dětí je přizpůsobována potřebám dětí a jejich rodin. Po předchozí dohodě s učitelkou je možné čas příchodu či odchodu přizpůsobit individuální situaci dítěte a rodiny.

Pobyt venku je přirozenou součástí každodenního života dětí v mateřské škole. Je realizován s ohledem na aktuální počasí, kvalitu ovzduší, bezpečnost a potřeby dětí. Za příznivého počasí jsou do venkovního prostředí přesouvány také některé odpolední činnosti a vzdělávací nabídka.

Dětem poskytujeme dostatek příležitostí k přirozenému pohybu, spontánnímu objevování a hře. V rámci stanovených bezpečnostních pravidel mají děti možnost volného pohybu v prostorách mateřské školy a na školní zahradě. Učitelka respektuje potřebu dětí aktivně objevovat prostředí, současně zajišťuje jejich bezpečí, má přehled o jejich pohybu a poskytuje jim potřebnou míru podpory.

Děti se podílejí na vytváření a postupném osvojování společných pravidel bezpečného pohybu a chování. Pravidla jsou dětem srozumitelná, přiměřená jejich věku a jsou uplatňována s respektem a důsledností.

V denním režimu respektujeme individuální potřebu aktivity, odpočinku a spánku každého dítěte. Dětem, které potřebují odpočinek, je umožněn klidný pobyt na lůžku v příjemném a nerušeném prostředí. Děti, které již potřebu spánku nemají, mají možnost po přiměřené době odpočinku zvolit klidovou činnost podle svého zájmu a individuálních možností.

Organizace odpočinku vychází z respektu k individuálnímu rytmu dítěte. Dítě není nuceno ke spánku, pokud jeho potřebu nemá, zároveň je respektována potřeba klidu a regenerace u dětí, které ji během dne potřebují.

Učitelky svým jednáním vytvářejí dětem přirozený vzor pro zdravý způsob života, ohleduplné mezilidské vztahy a respektující komunikaci. Jednají s dětmi citlivě, partnersky a s úctou k jejich důstojnosti a individualitě. Respektují jejich názory, potřeby, emoce a individuální tempo.

Pedagogové společně vytvářejí bezpečné, podnětné a respektující prostředí založené na vzájemné důvěře, spolupráci a předvídatelných pravidlech. Svým chováním podporují u dětí samostatnost, odpovědnost, ohleduplnost a schopnost rozhodovat se v běžných situacích.

Zásady zdravého životního stylu nejsou dětem pouze předávány slovně, ale jsou přirozenou součástí každodenního života mateřské školy. Děti se prostřednictvím vlastních zkušeností učí pečovat o své zdraví, vnímat potřeby svého těla, bezpečně se pohybovat, odpočívat, vhodně se stravovat a vytvářet si zdravé návyky.

Pedagog svým chováním dává dětem vhodný vzor. Dodržuje všemi dohodnutá pravidla, chová se taktně a ohleduplně k dětem, k sobě navzájem i k rodičům. Po všech stránkách dodržují zásady zdravého životního stylu.

3.3 Psychosociální podmínky

V Mateřské škole Soběšice vytváříme bezpečné, respektující a laskavé prostředí, ve kterém se každé dítě cítí přijímané, vnímané a podporované. Naším cílem je, aby děti přicházely do mateřské školy s pocitem bezpečí a důvěry a aby zde mohly prožívat radost z objevování, hry společného učení i vlastního pokroku. Respektujeme každé dítě jako jedinečnou osobnost. Vnímáme jeho individuální potřeby, možnosti, schopnosti, zájmy, tempo i aktuální emoční rozpoložení. Děti mezi sebou neporovnáváme a nevytváříme zbytečný tlak na výkon. Oceňujeme především jejich snahu, aktivitu, samostatnost a osobní pokrok. Každé dítě má možnost zažít úspěch a přesvědčit se, že jeho nápady, pocity a názory mají v naší mateřské škole své místo.

Pedagog je pro dítě průvodcem a oporou. Vztah mezi pedagogem a dítětem stavíme na vzájemném respektu, důvěře, otevřené komunikaci a laskavému přístupu. Pedagog naslouchá dětem, reaguje na jejich potřeby a vytváří podmínky pro jejich postupné osamostatňování. Děti mají dostatek času a prostoru, aby mohly samostatně rozhodovat a zkoušet nové věci, hledat vlastní řešení a učit se také prostřednictvím vlastních chyb. Důležitou součástí naší jednotřídní mateřské školy je vztah mezi dětmi. Podporujeme vzájemnou pomoc, spolupráci, ohleduplnost, empatii a schopnost domluvit se. Vedeme děti k respektování potřeb druhých a k citlivému řešení běžných konfliktů. Vytváříme prostředí, ve kterém se děti mohou učit být součástí společenství, ale zároveň si zachovávají svou individualitu.

3.4 Organizace provozu v MŠ

Denní režim mateřské školy je nastaven jako pružný rámec, který poskytuje dětem potřebný řád, předvídatelnost a pocit bezpečí, zároveň však umožňuje reagovat na jejich individuální potřeby, možnosti, tempo, zájmy a aktuální situace. Pevněji jsou stanoveny především časy související se stravováním, pobytem venku a odpočinkem. Ostatní části dne jsou organizovány flexibilně podle aktuálních potřeb dětí, vzdělávacích záměrů a situací, které v průběhu dne přirozeně vznikají. Součástí každodenního programu jsou přirozené pohybové aktivity, které jsou zařazovány s ohledem na potřeby a možnosti dětí. Pohyb je podporován prostřednictvím spontánních pohybových her, řízených pohybových aktivit, pobytu venku, volného pohybu v prostoru mateřské školy i dalších činností. Učitelky vytvářejí podmínky pro dostatek pohybu a současně respektují individuální potřebu aktivity, odpočinku a klidu jednotlivých dětí.

Učitelky jsou dětem po celou dobu jejich pobytu v mateřské škole dostupné, vnímají jejich potřeby a průběžně reagují na aktuální situaci ve třídě. Při předávání informací mezi pedagogy je zajištěna vzájemná informovanost o důležitých skutečnostech týkajících se dětí, jejich potřeb, prožívání a průběhu vzdělávání. Pedagogický tým pružně reaguje také na nepředvídané situace a podle potřeby upravuje organizaci dne.

Dětem je poskytována možnost volby činností, prostředí i spoluhráčů v rámci stanovených bezpečnostních a společenských pravidel. Nejsou nuceny k účasti na činnostech, pokud jejich zapojení není v dané situaci nezbytné. Učitelka děti vhodně motivuje, nabízí jim různé možnosti zapojení a respektuje jejich rozhodnutí, individuální tempo a potřebu dokončit činnost. Vzdělávání vychází z aktivní účasti dítěte a z jeho přirozeného zájmu objevovat, zkoumat, tvořit a učit se prostřednictvím vlastní zkušenosti.

Dětem je zajištěn dostatek času a prostoru pro spontánní hru. Mohou si vytvářet vlastní herní situace, rozvíjet je podle svých představ a v případě potřeby ponechat vytvořené herní prostředí po určitou dobu k dalšímu pokračování. Učitelka do hry vstupuje citlivě a pouze v míře, která podporuje její rozvoj nebo pomáhá dětem při řešení situací. Úklid prostředí je součástí přirozeného učení k odpovědnosti, péči o společný prostor a respektování potřeb ostatních.

Při plánování a realizaci vzdělávací nabídky učitelky vycházejí z pozorování dětí, jejich aktuálních zájmů, potřeb, zkušeností a možností. Náměty dětí jsou podle možností využívány při plánování společných i individuálních aktivit. Děti mají příležitost podílet se na rozhodování o průběhu některých činností, navrhnout vlastní řešení a spoluvytvářet prostředí, ve kterém se vzdělávání uskutečňuje.

Pro děti jsou připravovány podnětné a přehledně uspořádané prostory s dostupnými hračkami, pomůckami, materiály a dalšími prostředky podporujícími jejich samostatnou volbu a aktivitu. Nabídka je průběžně přizpůsobována věku, individuálním možnostem a aktuálním zájmům dětí. Děti jsou vedeny k tomu, aby s pomůckami a prostředím zacházely bezpečně a šetrně a podílely se na jeho uspořádání a úklidu.

Soukromí dítěte je respektováno při všech činnostech, včetně hygieny, odpočinku, hry a individuální práce. Dítě má možnost vyhledat klidnější místo nebo prostor pro samostatnou činnost, pokud to potřebuje. Učitelka současně zajišťuje bezpečí dítěte a přiměřený dohled.

V období adaptace je uplatňován individuální přístup a ve spolupráci s rodinou je postupně nastavován režim odpovídající potřebám dítěte. Rodičům je po předchozí dohodě umožněna přiměřená spoluúčast na adaptačním procesu dítěte tak, aby byl jeho přechod do prostředí mateřské školy co nejbezpečnější a nejpřirozenější.

Organizace vzdělávání vychází z principu individualizace a respektování jedinečnosti každého dítěte. Vzdělávací nabídka není chápána jako pevně daný sled činností, ale jako prostor pro spontánní i záměrné učení, ve kterém může pedagog reagovat na aktuální dění a přirozené učební příležitosti. Hra, pohyb, komunikace, objevování, tvoření a praktické činnosti jsou přirozeně propojeny a umožňují dětem učit se prostřednictvím vlastních zkušeností.

Mateřská škola vytváří podmínky pro bezpečné, respektující a podnětné prostředí, ve kterém mají všechny děti dostatek prostoru pro hru, pohyb, odpočinek, samostatnost, spolupráci i vlastní rozhodování. Počet dětí ve třídě nepřekračuje stanovenou kapacitu mateřské školy.

3.5 Denní řád v mateřské škole

Po příchodu dětí do mateřské školy probíhají spontánní individuální i skupinové činnosti podle jejich aktuálních zájmů, potřeb a možností. Dětem je poskytován dostatek prostoru pro volnou hru, vlastní volbu činnosti, objevování a přirozenou komunikaci s ostatními. Respektujeme individuální potřebu dítěte být samo, věnovat se klidné činnosti nebo pobývat v klidovém prostředí mimo společné aktivity. Dětem v období adaptace je umožněn individuálně přizpůsobený režim s ohledem na jejich potřeby, tempo a míru zapojení do života třídy.

V průběhu celého dne se přirozeně prolínají spontánní, individuální, skupinové a cílené vzdělávací činnosti. Cílené činnosti jsou plánovány a realizovány s ohledem na věkové a individuální možnosti dětí, jejich zájmy, potřeby a aktuální situaci ve třídě. Učitelka vytváří podnětné prostředí, podporuje aktivitu a samostatnost dětí a využívá jejich přirozené zvědavosti a potřeby objevovat. Organizace dne je dostatečně flexibilní a umožňuje reagovat na aktuální potřeby jednotlivých dětí i celé skupiny.

Pobyt venku je součástí každodenního režimu a jeho délka i náplň jsou přizpůsobovány aktuálnímu počasí, podmínkám a potřebám dětí. Obvykle trvá přibližně dvě hodiny. Při nepříznivých podmínkách, zejména při silném dešti, silném větru, znečištěném ovzduší nebo při teplotách pod $-10\text{ }^{\circ}\text{C}$, je pobyt venku nahrazen vhodnými pohybovými a dalšími činnostmi v prostorách mateřské školy. V letních měsících je vzdělávací nabídka ve větší míře realizována na školní zahradě a v přírodním prostředí.

Denní režim není chápán jako pevně stanovený sled činností, ale jako pružný rámec, který umožňuje respektovat individuální potřeby, biorytmus, tempo a aktuální situaci dětí. Je vytvářen dostatečný prostor pro hru, pohyb, odpočinek, sebeobsluhu, stravování, pobyt venku i spontánní aktivity. Děti mají možnost podílet se na volbě činností a v přiměřené míře ovlivňovat průběh dne.

Provozní doba je od pondělí do pátku od 6.30 do 16.00 hod.

Časový rozvrh :

Časy jsou pouze orientační, pedagogové mohou pružně reagovat na situaci ve třídě.

6.30 – 8.00 příchod dětí, hravé a spontánní činnosti

8.00 – 8.50 hry a zájmové aktivity, individuální práce s dětmi, centra aktivit, cvičení a pohybové činnosti

8.50 – 9.10 hygiena, dopolední svačina

9.10 – 9.45 řízené či nepřímě řízené činnosti dle rámcových cílů ŠVP

9.45 – 11.50 příprava na pobyt venku, pobyt venku, hygiena

11.50 – 12.30 oběd, příprava na odpočinek

12.30 – 14.30 četba, spánek dětí, odpočinek na lůžku, klidové činnosti (diferencovaně podle potřeb a věku dětí)

14.30 – 14.45 hygiena, odpolední svačina

14.45 – 16.00 pohybové činnosti, individuální a spontánní hry

3.6 Řízení mateřské školy

Chod MŠ zajišťuje pověřená vedoucí učitelka.

Povinnosti vedoucí učitelky:

- zastupuje MŠ na veřejnosti a jedná jejím jménem
- řídí MŠ a provádí kontrolu zaměstnanců
- koná přímou výchovně vzdělávací práci s dětmi
- organizuje provoz MŠ
- je odpovědná za školní dokumentaci
- zajišťuje materiální zabezpečení výchovně vzdělávacího procesu
- zabezpečuje dodržování školských právních předpisů, dodržování předpisů PO a problematiku BOZP
- zúčastňuje se porad vedení při ZŠ

Všichni pracovníci MŠ znají svoje povinnosti a snaží se je plnit. Dodržují řád školy a pracovní řád. Třikrát do roka je svolána provozní porada, kde jsou zaměstnanci seznámeni s úkoly, mohou společně projednat svoje návrhy a názory na řešení situací apod. Průběžně jsou informováni o všem co se děje v MŠ, platových a rozpočtových změnách apod. Hodnocení pracovních výsledků je prováděno při závěrečném hodnocení školního roku.

Pověřená vedoucí učitelka provádí hodnocení své práce na konci školního roku a stanoví závěry pro další školní rok. Průběžně každý měsíc hodnotí výsledky u dětí, co se podařilo, co ne a proč, toto hodnocení zaznamená v měsíční evaluaci.

Pověřená vedoucí učitelka spolupracuje s ředitelem školy v řešení všech provozních, personálních a platových záležitostí.

3.7 Personální a pedagogické zajištění

Pracovní tým pracuje takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech dětem zajištěna optimální péče.

Ředitel MŠ:	Mgr. Richard Nový
Vedoucí učitelka:	Pavla Stachová DiS.
Učitelka:	Hana Malá
Uklízečka:	Petra Kazáková
Vedoucí školní jídelny:	Petra Kazáková
Pomocná kuchařka:	Petra Kazáková
Provoz kotelny	zajišťuje pracovník OÚ.

V průběhu roku si rozšiřují své vědomosti v rámci DVPP na různých seminářích, studiem odborné literatury, četbou časopisu Informatorium školy mateřské, Dráček, vlastním získáváním poznatků z

pedagogicky zaměřených článků v tisku, na internetu. Získané poznatky si vzájemně sdělujeme a pokud je to adekvátní, též je uplatňujeme v praxi.

Všichni zaměstnanci mají stanovenou pracovní náplň, vycházejí z pracovního řádu pro pracovníky ve školství, dále osobní a hmotnou zodpovědnost za svěřený majetek. Pracovní doba zaměstnanců je stanovena tak, aby byl plně a kvalifikovaně zajištěn provoz a při všech činnostech dětem zajištěna optimální pedagogická péče na profesionální úrovni. Jednají, chovají se a pracují v souladu se společenskými, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

3.8 Spoluúčast rodičů

Vztahy mezi rodiči a zaměstnanci mateřské školy fungují oboustranně a otevřeně. Hlavním cílem školského managementu je vzájemný respekt, důvěra, snaha o porozumění. Vstřícná a ochotná spolupráce rovnocenných partnerů. Na základě sledování konkrétních potřeb jednotlivých dětí se učitelé snaží vyhodnotit, porozumět a vyhovět těmto potřebám. Rodiče jsou pravidelně, dostatečně a včas informováni o veškerém dění v mateřské škole. Podle zájmu se mohou spolupodílet na plánování a řešení programu. Mohou se podle zájmu účastnit akcí v mateřské škole, besídek, výletů, pracovních dílen, drakiád. Rodiče jsou pravidelně informováni o prospívání dítěte, jeho individuálním rozvoji a pokrocích. Společně s učiteli se domlouvají na jednotném postupu při výchově a vzdělávání. Zaměstnanci školy jsou si vědomi, že pracují s důvěrnými informacemi týkajícími se soukromí rodiny dětí. S těmito informacemi pracují diskrétně, taktně. Neposkytují nevyžádané rady, nezasahují do chodu rodiny nad rámec svých kompetencí. Mateřská škola pomáhá rodičům s orientací v poradenských a osvětových aktivitách, které se týkají výchovy, vzdělávání a péče o jejich děti. Všechny tyto aktivity cíleně vede k podpoře rodinné výchovy. Učitelé jsou si vědomi, že pokud má být výchova a vzdělávání dětí efektivní a korespondovala s požadavky RVP PV, je zapotřebí neustále pracovat na rozvoji svých znalostí, sledovat a porovnávat vývoj a zkušenosti v této problematice. Uplatňovat získané informace ve výchovně vzdělávacím procesu.

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

ŠVP PV vychází v oblasti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ze základního východiska RVP PV jak v rámci respektování individuálních potřeb a možností dítěte, tak v rámci přípravy vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, které jsou vzdělávány na základě integrace v běžné mateřské škole. Podmínky vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Podpůrná opatření realizuje mateřská škola. Vzdělání je realizováno prostřednictvím přiznaných podpůrných opatření (PO) 1. - 5. Stupně s ohledem na věk, stupně vývoje, v souladu s naplňováním vzdělávacích potřeb dětí. Členění PO je uvedeno v příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

3.10 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se SVP je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám a možnostem. Důraz je kladen na společnou realizaci vzdělávacích činností. Vzdělávací oblasti, ve kterých se u dětí projevuje deficit, jsou realizovány individuálně, s možností využívání speciálních didaktických pomůcek i metod. Děti se SVP jsou vzdělávány formou individuálního přístupu, kdy je jim umožněno vzdělávání v kolektivu kmenové třídy nebo se vzdělávají formou skupinové integrace ve třídě se sníženým počtem dětí. Individuální přístup se týká činností speciálně pedagogické péče (logopedická intervence, činnosti zaměřené na rozvoj smyslového vnímání u dětí se smyslovým postižením, rozvoj myšlenkových operací a paměťových funkcí u dětí s mentálním postižením, rehabilitační cvičení, ...). Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Při vzdělávání dítěte se SVP učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola:

- úpravu režimu dne tak, aby vyhovoval dětem se SVP a umožnil jim individuální uspokojování svých potřeb
- úpravu pracovní doby školního asistenta, aby došlo k vzájemnému překrývání s učitelem
- nákup speciálních učebních pomůcek a didaktických materiálů
- snížení počtu dětí v kmenové třídě, pokud se zde vzdělává více dětí se SVP
- může být zpracován individuální vzdělávací plán

Od druhého stupně podpory jsou PO stanovována školským poradenským zařízením po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití PO školou stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole:

Plán pedagogické podpory (PLPP)

- může být zpracován a vyhodnocen během školního roku třídním učitelem. Jde zejména o mírné obtíže s koncentrací pozornosti, komunikací, vnímáním, socializací, ... - vyhodnocen 3x ročně
- přidělení asistenta pedagoga na základě doporučení PPP

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů (dále jen IVP):

- IVP je sestavován individuálně pro každé dítě se SVP na základě doporučení školského poradenského zařízení
- IVP je zpracován třídním učitelem na základě konkrétních doporučení školského poradenského zařízení. Je zde zpracována pedagogická diagnostika, popsány vzdělávací cíle, vzdělávací obsah (oblasti, které je třeba rozvíjet), organizace výuky, pedagogické postupy, metody a formy práce, doporučené kompenzační pomůcky, ...
- IVP je vyhodnocován zpravidla 3x ročně, v případě potřeby častěji a aktuálně upravován.

3.11 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti – cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby těmto dětem začala být poskytována podpora již od samotného nástupu do MŠ. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro MŠ, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovanému vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel MŠ skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel MŠ může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž i jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s těmito dětmi již od nástupu do mateřské školy.

3.12 Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří ve svém vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělání dětí nadaných. Vzdělávání těchto dětí se realizuje v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb.

Dítě, které se jeví jako nadané, je nadále podporováno. Vzdělání dětí probíhá způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání (výtvarné, hudební, ...).

Při podpoře nadaných dětí vycházíme především z individualizace vzdělávání. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb dítěte provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou.

3.13 Vzdělávání dětí mladších tří let

Při vzdělávání dětí mladších tří let je zvýšená pozornost věnována jejich adaptaci, podporování a rozvíjení sebeobslužných činností a samostatnosti.

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou přijata opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových a materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání.

Vybavení, činnosti a pomůcky jsou přizpůsobeny schopnostem dětí mladších 3 let, hračky odpovídají jejich věkovým zvláštnostem. Při vzdělávání těchto dětí je důležitá úzká spolupráce s rodinou, individuální podpora rozvoje poznávacích procesů (podpora zvědavosti, aktivity dětí, ...). Je potřeba dát dětem prostor pro učení nápodobou, volnou hru a experimentování, poskytovat dítěti správný mluvní vzor a podporovat významovou složku řeči. Důležité je vytvářet pevné základy pro postupné osamostatňování dítěte a vědomí vlastní osobnosti.

3.14 Vzdělávání dětí s odkladem školní docházky:

U dítěte s odkladem vycházíme z pedagogické diagnostiky a doporučení školského poradenského zařízení. Zaměřujeme se na oblasti, které dítě potřebuje podpořit, a využíváme přirozené herní, pohybové, komunikační, grafomotorické, předčtenářské a předmatematické situace. Podpora je individualizovaná a průběžně vyhodnocovaná.

3.15 Distanční vzdělávání

V případě mimořádné situace, kdy není možné realizovat vzdělávání běžným způsobem, postupujeme podle platné legislativy. U dětí plnících povinné předškolní vzdělávání poskytujeme přiměřenou vzdělávací podporu na dálku, zejména prostřednictvím jednoduchých námětů k činnostem, komunikace s rodinou a práce s portfoliem.

3.16 Individuální vzdělávání dítěte

Při individuálním vzdělávání postupujeme podle platných právních předpisů. MŠ stanovuje způsob a termín ověření osvojování očekávaných výsledků učení a poskytuje zákonnému zástupci doporučení k dalšímu vzdělávání dítěte.

3.17 Bezpečnostní podmínky

Bezpečnost dětí zajišťujeme po celou dobu pobytu v MŠ i při aktivitách mimo školu. Děti jsou seznamovány srozumitelně a přiměřeně věku s pravidly bezpečného chování. Při výletech, vycházkách a specifických činnostech zajišťujeme odpovídající organizaci a dohled.

4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

ŠVP „Skřítky a tři kouzelné kamínky“ vychází z místních podmínek, charakteru malé venkovské mateřské školy a z potřeby vytvářet pro děti bezpečné, podnětné a respektující prostředí. Tři kamínky symbolizují tři vzájemně propojené cesty: kamarádství, poznávání a tvořivost. Program je postaven na integrovaném pojetí vzdělávání. Vzdělávací obsah není rozdělen na izolované předměty ani oblasti, ale propojuje pohyb, řeč, poznávání, emoce, sociální učení, kulturu, tvořivost, digitální zkušenosti a vztah k přírodě. Integrované bloky jsou flexibilní a učitelka je upravuje podle aktuálních potřeb a zájmů dětí. Cílem není „splnit učivo“, ale vytvářet příležitosti k učení, v nichž dítě aktivně objevuje, zkouší, komunikuje, spolupracuje, tvoří, rozhoduje se a reflektuje svou zkušenost.

4.1 Čeho chceme dosáhnout

Vytvořit dětem takové prostředí, kde budou prožívat každý den radostně a zajímavě spolu s kamarády v atmosféře plné podnětů, pocitu bezpečí, lásky, důvěry v lidi a svět kolem sebe. Chceme jim pomoci zvládnout a překlenout první adaptační problémy. Nabídnout jim kvalitní výchovu a vzdělání, aby při odchodu z mateřské školy byly vybaveny ve všech oblastech a do základní školy přicházely se zdravým sebevědomím.

4.2 Na základě koncepce rozvoje školy si stanovujeme tyto cíle

Chceme rozvíjet u dětí samostatnost, zdravé sebevědomí a týmovou práci. Vychovávat je k ohleduplnosti, toleranci, vstřícnosti. Vést je k touze po poznání, k tvořivosti a přemýšlení. Naučit je přirozenému projevu, nemít strach vyjádřit se po svém a být zodpovědný za svoje chování a jednání. Rozšířit jim poznatky o okolním světě. Vytvořit dětem prostředí, kde mohou prožívat šťastné a bezstarostné dětství.

4.3 Jak toho chceme dosáhnout

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se během dne vyskytnou. Počet spontánních a řízených aktivit je vyvážený. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně. Snažíme se omezit učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení, využíváme metod prožitého učení.

Didaktický styl vzdělávání zakládáme na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte.

Všechny činnosti obsahují hry a tvořivosti. Snažíme se poskytovat takové vzory chování a postoje, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné.

4.5 Metody vzdělávání

Hlavní metodou v naší mateřské škole je hra. Děti získávají nové vědomosti a dovednosti přirozeně prostřednictvím přímých zážitků, prožitků a nápodobou. Výuka je zaměřena na všestranný rozvoj dítěte, individualitu a zvědavost. Děti se učí na základě vlastního prožitku, kdy zapojuje všechny smysly, zkoumá, tvoří a objevuje. Tak si poznatky trvale zapamatuje. Při situačním učení využíváme běžných životních situací. V rámci kooperativního učení děti společně plánují, komunikují a respektují se. Učí se samy od sebe.

Děti objevují, experimentují, kladou otázky a hledají řešení při badatelsky orientovaném učení. Projektové učení jsou činnosti zaměřené na jedno téma, které se kompletně prolínají různými aktivitami. Využívané další metody jsou individualizované vzdělávání, činnostní učení, komunitní kruh a řízený rozhovor, reflexe a sebehodnocení.

4.6 Formy učení

Prožitkové učení – děti si zkouší věci skrze vlastní zkušenost, hru, objevování.

Kooperativní učení – spolupracují ve skupině, učí se od sebe navzájem.

Situační učení – využíváme toho, co se děje kolem nás (příhody, zážitky, reálné situace).

Sociální učení – děti se učí ve skupině, spolupracují, domlouvají se, pomáhají si.

4.7 Co je pro nás důležité - strategie

- spokojenost rodičů a dětí
- zkvalitňování výchovně vzdělávací práce (další vzdělávání pedagogů, samostudium využívání nových metod práce, rozvíjení tvůrčího myšlení a fantazie, využívání prožitkového učení, tvoření z přírodních materiálů, evaluace ŠVP, TVP)
- týmová spolupráce všech pedagogických pracovníků školy
- rozvíjení tvůrčího klima školy
- vytváření dobrého hodnocení školy veřejností, stálé zvyšování její úrovně

4.8 Dlouhodobé cíle ŠVP

Podporovat duševní pohodu dětí, rozvíjet jejich intelekt, řeč, poznávací procesy a funkce, city, vůli, kamarádské vztahy-cestou přirozené výchovy a vzdělávání na základě interakce s okolím a svou vlastní prožitou zkušeností, se zaměřením na rozvoj smyslů.

1.Učit děti vnímat svět kolem sebe, dění v tomto světě, utvořit základy pro odpovědný postoj dítěte ke společenskému a přírodnímu prostředí.

2.Zlepšovat tělesnou zdatnost, podporovat rozvoj pohybových dovedností, učit se sebeobslužným dovednostem, vést děti ke zdravému životnímu stylu.

3.Podporovat rozvoj sociálně-kulturních postojů, návyků a dovedností dítěte, učit je přijímat společenské morální a estetické hodnoty.

4.Rozvíjet a prohlubovat spoluúčast s rodiči v individuální spolupráci, nabídkou společných akcí, poradenským servisem, vzájemnou komunikací

4.9 Klíčové kompetence

Základní gramotnosti

- CGR – čtenářská gramotnost – děti se seznamují s knihami, obrázky, příběhy, učí se rozumět obsahu, vyprávět podle ilustrací, hledat souvislosti. Důležité je také rozvíjet slovní zásobu, porozumění mluvenému textu a radost z práce s knihou.
- MGR- matematická gramotnost – jde o základní porozumění číslům, množství, tvarům, velikostem či prostorovým vztahům. V praxi to jsou hry s kostkami, třídění předmětů, porovnávání, rytmizace, práce s kalendářem, orientace v prostoru nebo jednoduché logické úkoly.

KKU – Klíčová kompetence k učení

KKU-000-000-PV1-001	Při učení využívá strategie pokusu a omylu
KKU-000-000-PV1-002	Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
KKU-000-000-PV1-003	Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje
KKU-000-000-PV1-004	Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

KKO – Klíčová kompetence komunikační

KKO-000-000-PV1-001	Vyjadřuje se různými způsoby
KKO-000-000-PV1-002	Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce Skupiny
KKO-000-000-PV1-003	Klade otázky a hledá na ně odpovědi
KKO-000-000-PV1-004	Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává
KKO-000-000-PV1-005	Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla

KOB – Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

KOB-000-000-PV1-001	Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí
KOB-000-000-PV1-002	Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji
KOB-000-000-PV1-003	Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí
KOB-000-000-PV1-004	Přispívá k fungování společenství v mateřské škole
KOB-000-000-PV1-005	Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých
KOB-000-000-PV1-006	Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat

KPS – Klíčová kompetence osobnostní a sociální

KPS-000-000-PV1-001	Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci
KPS-000-000-PV1-002	Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého
KPS-000-000-PV1-003	Pojmenuje vlastní silné stránky
KPS-000-000-PV1-004	Projevuje důvěru v sebe sama
KPS-000-000-PV1-005	Vyjadřuje svůj názor
KPS-000-000-PV1-006	Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým
KPS-000-000-PV1-007	Rozlišuje vhodné a nevhodné chování
KPS-000-000-PV1-008	Chová se v souladu se základními společenskými pravidly

KPR – Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

KPR-000-000-PV1-001	Přichází s vlastními nápady
KPR-000-000-PV1-002	Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností
KPR-000-000-PV1-003	Ke změnám přistupuje jako k příležitostí
KPR-000-000-PV1-004	Dokáže měnit cesty k dosažení cíle
KPR-000-000-PV1-005	Dokončí, co započalo
KPR-000-000-PV1-006	Organizuje a realizuje svoje činnosti
KPR-000-000-PV1-007	Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi
KPR-000-000-PV1-008	Spolupodílí se na společných rozhodnutích
KPR-000-000-PV1-009	Oceňuje práci i úsilí druhých

KRP – Klíčová kompetence k řešení problémů

KRP-000-000-PV1-001	Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů
KRP-000-000-PV1-002	Řeší jednoduché problémové situace na základě

předchozí zkušenosti

KRP-000-000-PV1-003	Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje
KRP-000-000-PV1-004	Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací
KRP-000-000-PV1-005	Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli
KRP-000-000-PV1-006	Tvořivě pracuje s informacemi
KRP-000-000-PV1-007	Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů

KKT – Klíčová kompetence kulturní

KKT-000-000-PV1-001	Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí
KKT-000-000-PV1-002	Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty
KKT-000-000-PV1-003	Zapojuje se do tvůrčích činností
KKT-000-000-PV1-004	Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti

KDI – Klíčová kompetence digitální

KDI-000-000-PV1-001	Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe
KDI-000-000-PV1-002	Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií
KDI-000-000-PV1-003	Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

5.VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Integrované bloky nejsou časově vymezené a mohou se prolínat vzděláváním během celého roku.

INTEGROVANÉ BLOKY:

1. Kamínek kamarádství
2. Kamínek moudrosti a poznávání
3. Kamínek fantazie a tvořivosti

1. KAMÍNEK KAMARÁDSTVÍ



Charakteristika IB : je zaměřen na adaptaci dítěte v mateřské škole, na podporu vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi, rozvoj sociálních a emočních dovedností a budování bezpečného, respektujícího prostředí mateřské školy. Dítě se učí poznávat samo sebe, své potřeby, emoce, silné stránky. Prostřednictvím her, prožitkového učení, společných činností, rozhovorů, pohybových, hudebních, výtvarných i dramatických aktivit děti objevují význam kamarádství, vzájemné pomoci, spolupráce, tolerance a respektu k odlišnostem.

Symbolický „kamínek kamarádství“ představuje hodnoty, které tvoří pevný základ dobrých vztahů – laskavost, důvěru, ohleduplnost, ochotu pomoci i radost ze společně prožitých zážitků. Děti se učí navazovat přátelské vztahy, řešit běžné konfliktní situace přiměřeným způsobem, vyjadřovat své pocity a potřeby, naslouchat druhým a přijímat odpovědnost za své jednání.

Vzdělávací nabídka vychází z přirozených životních situací a podporuje aktivní zapojení každého dítěte. Rozvíjí komunikaci, spolupráci, samostatnost, tvořivost i schopnost spolupodílet se na životě třídy. Integrovaný blok propojuje všechny vzdělávací oblasti RVP PV a přispívá k celkovému rozvoji osobnosti dítěte s důrazem na wellbeing (pohodu dětí), vzájemné vztahy, radost z objevování a pozitivní klima třídy.

Vzdělávací záměry: podporovat rozvoj sociálních a emočních dovedností dětí, vytvářet bezpečné a podnětné prostředí pro navazování kamarádských vztahů a posilovat pocit sounáležitosti ve třídě. Děti se učí podílet se na tvorbě a dodržování pravidel soužití. Děti jsou vedeny k respektu, spolupráci, vzájemné pomoci, ohleduplnosti a schopnosti řešit běžné konfliktní situace přiměřeným způsobem.

Prostřednictvím her, prožitkového učení, rozhovorů, pohybových, hudebních, výtvarných a dramatických činností rozvíjejí komunikační dovednosti, učí se vyjadřovat své pocity a potřeby, naslouchat druhým, přijímat odlišnosti a budovat pozitivní vztahy.

Blok podporuje aktivní zapojení každého dítěte, samostatnost, tvořivost a radost ze společného objevování. Vzdělávací nabídka je realizována v souladu s RVP PV a směřuje k rozvoji klíčových kompetencí.

Vzdělávací nabídka činností:

- seznamovací a komunitní hry podporující vytváření bezpečného prostředí ve třídě
- kooperativní hry rozvíjející spolupráci a vzájemnou pomoc
- rozhovory o kamarádství, emocích, pravidlech soužití a vzájemném respektu
- společné vytváření pravidel třídy a jejich průběžné dodržování
- dramatizace běžných situací mezi dětmi a hledání vhodných způsobu jejich řešení
- čtení pohádek, příběhů a říkadel zaměřených na přátelství, empatii a pomoc druhým
- výtvarné a pracovní činnosti ve dvojicích nebo skupinách
- hudební a pohybové hry podporující spolupráci
- komunitní kruh – sdílení zážitků a pocitů
- činnosti zaměřené na rozpoznávání a vyjadřování emocí
- hry podporující komunikaci a naslouchání
- společné řešení jednoduchých problémových situací
- oslavy narozenin a společných událostí
- péče o prostředí třídy a společná odpovědnost
- reflexe společných činností (co se podařilo, co bylo obtížné, jak se cítily, co se naučily, co by udělaly jinak)

Očekávané výsledky učení dle vzdělávacích oblastí :

Dítě a jeho tělo

DJT- OZD-000-PV1-001	má osvojené základní hygienické návyky
DJT-PZI-000-PV1-001	zvládá sebeobsluhu
DJT-TSB-000-PV1-003	rozlišuje pomocí všech smyslů
DJT-PHJ-000-PV1-001	zvládá základní pohybové dovednosti
DJT-PHJ-000-PV1-002	zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
DJT-PHJ-000-PV1-007	vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu
DJT-PZI-000-PV1-002	zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami

Dítě a jeho psychika

DJP-SAE-000-PV1-001	odloučit se na určitou dobu od rodičů
DJP-SAE-000-PV1-002	orientuje se v základních emocích a pocitech

DJP-JAR-000-PV1-002	pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
DJP-JAR-000-PV1-007	vypráví jednoduchý děj
DJP-JAR-000-PV1-008	postupuje podle slovních i obrazových instrukcí
DJP-MOP-000-PV1-001	určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus, zákonitosti
DJP-MOP-000-PV1-002	vyhledá společné znaky, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi
DJP-PFT-000-PV1-001	vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií

Předčtenářské dovednosti :

DJP-PDO-000-PV1-002	rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj
DJP-PDO-000-PV1-005	rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci

Předmatické dovednosti :

DJP-PMP-000-PV1-001	roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností
DJP-PMP-000-PV1-007	sestavuje prostorové objekty podle předlohy

Dítě, ten druhý a společnost

DDS-ASO-000-PV1-002	začlenění se do skupiny
DDS-ASO-000-PV1-005	navazuje a udržuje dětské přátelství
DDS-ZEH-000-PV1-003	spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití
DDS-ZEH-000-PV1-004	dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
DDS-SLK-000-PV1-001	pojmenuje místo a zemi, ve které žije
DDS-SLK-000-PV1-002	spolupodílí se na udržování regionálních tradic
DDS-SLK-000-PV1-004	identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými
DDS-ZKV-000-PV1-001	vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností

Dítě a svět

DAS-PSP-000-PV1-001	orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci
DAS-PSP-000-PV1-004	rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi
DAS-ZPO-000-PV1-001	orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim
DAS-ZPO-000-PV1-002	udržuje pořádek v blízkém prostředí
DAS-BCH-000-PV1-001	reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích
DAS-BCH-000-PV1-002	rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout

Evaluace: cílem evaluace je zjistit, zda vzdělávací nabídka vedla k naplnění stanovených záměrů a podpořila rozvoj sociálních, emočních a komunikačních dovedností dětí.

Evaluační otázky:

- Navazovaly děti přátelské vztahy a spolupracovaly při společných činnostech?
- Dodržovaly děti společně vytvořená pravidla třídy?
- Dokázaly vyjadřovat své pocity, potřeby a názory přiměřeným způsobem?
- Projevovaly empatii, respekt a ochotu pomoci druhým?
- Byla vzdělávací nabídka pestrá, srozumitelná a motivující?
- Zapojily se všechny děti s ohledem na jejich individuální možnosti?
- Jaké činnosti byly pro děti nejvíce přínosné a co je vhodné příště upravit?

Metody evaluace:

- systematické pozorování dětí
- pedagogická diagnostika
- analýza dětských prací
- rozhovory s dětmi
- zpětná vazba od rodičů
- sebereflexe pedagoga (své vlastní hodnocení – přístup k dětem, používání metod, schopnost motivovat, zvládat problémové situace, atd.)

2. KAMÍNEK POZNÁVÁNÍ A MOUDROSTI



Charakteristika IB : podporuje přirozenou zvědavost dětí, radost z objevování a aktivní poznávání světa prostřednictvím vlastních zkušeností. Vychází z potřeby dítěte klást otázky, hledat souvislosti, experimentovat, tvořit a sdílet své poznatky s ostatními. Vzdělávací nabídka vytváří podnětné prostředí, ve kterém děti rozvíjejí kritické myšlení, tvořivost, fantazii, schopnost řešit problémy i samostatně se rozhodnout přiměřeně svému věku. Děti převádějí své prožitky, myšlenky a nápady do výtvarných, hudebních, dramatických a pohybových činností. Učí se, že jejich tvorba je vlastní a jedinečná. Cílem je podpořit a posilovat sebedůvěru dítěte v jeho schopnost tvořit.

Symbolický „kamínek poznávání a moudrosti“ představuje cestu za poznáním, získáváním zkušeností a postupným utvářením vlastních postojů. Děti jsou vedeny k tomu, aby se nebály objevovat nové věci, přemýšlet o tom, co zažívají, učily se z vlastních zkušeností i zkušeností druhých a měly radost z procesu učení. Současně se učí vytrvalosti, soustředění, spolupráci a odpovědnému přístupu při plnění společných i individuálních úkolů.

Vzdělávací činnosti propojují všechny vzdělávací oblasti RVP PV a jsou založeny na prožitkovém učení, badatelských aktivitách, experimentování, pozorování, manipulaci s různými materiály, hře i přímém kontaktu s přírodním a společenským prostředím. Děti rozvíjejí jazykové, matematické, přírodovědné, technické, digitální i sociální dovednosti způsobem odpovídajícím jejich individuálním možnostem.

IB podporuje wellbeing dítěte, respektuje jeho individuální tempo učení a vytváří podmínky pro rozvoj klíčových kompetencí potřebných pro celoživotní učení. Cílem je, aby děti získávaly pozitivní vztah k poznávání, důvěru ve vlastní schopnosti, radost z objevování a chuť učit se novým věcem.

Vzdělávací záměry: podporovat přirozenou zvědavost dětí, podporovat odvahu zkoušet nové techniky nebo materiály, rozvíjet jejich radost z poznání a vytvářet podmínky pro aktivní objevování světa. Rozvíjet estetické vnímání a tvořivé vyjadřování dítěte, schopnost popsat svou tvorbu a mluvit o tom, co se mu líbí a proč. Rozvíjet hudební a pohybové dovednosti. Děti jsou vedeny k tomu, aby kladly otázky, hledaly souvislosti, pozorovaly, experimentovaly a nacházely vlastní řešení přiměřeně svému věku.

Prostřednictvím prožitkového a badatelsky orientovaného učení si osvojí základy logického myšlení, rozvíjejí tvořivost, fantazii a radost, komunikační dovednosti, schopnost spolupracovat i samostatně pracovat. Učí se využívat získané zkušenosti v běžných situacích, respektovat odlišné názory a s důvěrou přistupovat k novým výzvám.

Vzdělávací nabídka podporuje wellbeing dítěte (pohodu dítěte), individuální tempo učení a rozvoj klíčových kompetencí v souladu s novým RVP PV. Cílem je vytvořit pozitivní vztah k celoživotnímu učení, posilovat sebedůvěru, vytrvalost a radost z vlastního objevování.

Vzdělávací nabídka činností:

- badatelské a objevné činnosti podporující zvědavost a samostatné hledání řešení
- pozorování přírody, lidí a okolního prostředí s využitím všech smyslů
- jednoduché pokusy a experimenty s různými materiály a přírodními jevy
- práce s knihami, encyklopedie, obrázky a digitálními pomůckami přiměřenými věku
- výtvarné a pracovní činnosti, používání různých materiálů
- hry zaměřené na třídění, porovnávání, řazení a hledání souvislostí
- rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti prostřednictvím her
- řešení problémových situací a hledání různých možností řešení
- konstruktivní hry a stavby podporující logické myšlení a tvořivost
- rozhovory, kladení otázek a společné hledání odpovědí
- činnosti rozvíjející pozornost, paměť, soustředění a schopnost dokončit úkol
- práce ve dvojicích a skupinách podporující spolupráci při poznávání
- vycházky a pozorování okolního prostředí s následnou reflexí získaných poznatků
- samostatné i společné prezentování vlastních objevů, nápadů a zkušeností
- podporovat přirozenou zvědavost dítěte, radost z objevování a aktivního učení
- rozvíjet schopnost přemýšlet, klást otázky, hledat souvislosti, spolupracovat a využívat získané zkušenosti v běžných situacích

Očekávané výsledky učení dle vzdělávacích oblastí :

Dítě a jeho tělo

DJT-TSB-000-PV1-004	naplňuje své biologické potřeby
DJT-PHJ-000-PV1-003	koordinuje pohyby těla, ruky a oka
DJT-PHJ-000-PV1-006	sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
DJT-PHJ-000-PV1-008	vyhledává příležitosti k pohybu
DJT-PZI-000-PV1-003	využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
DJT-FZD-000-PV1-001	prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost
DJT-OZD-000-PV1-002	rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí

Dítě a jeho psychika

DJP-SAE-000-PV1-003	vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám
DJP-SAE-000-PV1-004	navazuje a rozvíjí citové vazby
DJP-MOP-000-PV1-004	rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat
DJP-MOP-000-PV1-005	rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či

	v příběhu
DJP-MOP-000-PV1-006	pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání
DJP-MOP-000-PV1-008	uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů
DJP-JAR-000-PV1-004	zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
DJP-JAR-000-PV1-006	rozpozná rým, rytmičuje
DJP-JAR-000-PV1-010	rozliší český jazyk od jiných jazyků
Předčtenářské dovednosti	
DJP-PDO-000-PV1-001	vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu
DJP-PDO-000-PV1-003	analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav
Předmatické představy	
DJP-PMP-000-PV1-002	uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
DJP-PMP-000-PV1-003	určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění

Dítě, ten druhý a společnost

DDS-ASO-000-PV1-003	přijímá různé sociální role
DDS-ASO-000-PV1-004	ovlivňuje směřování společné činnosti
DDS-ZEH-000-PV1-002	zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
DDS-ZEH-000-PV1-005	přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
DDS-SLK-000-PV1-003	přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou
DDS-ZKV-000-PV1-002	vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech
DDS-ZKV-000-PV1-004	tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin

Dítě a svět

DAS-PSP-000-PV1-002	pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy
DAS-ZPO-000-PV1-003	jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
DAS-ZPO-000-PV1-005	spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy
DAS-BCH-000-PV1-003	jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání

Evaluace: cílem je ověřit, zda vzdělávací nabídka podporovala přirozenou zvědavost dětí, rozvoj poznávacích procesů, badatelských dovedností, spolupráce a pozitivního vztahu k učení v souladu s cíli IB.

Evaluační otázky:

- Projevovaly děti zájem o poznávání a aktivně se zapojovaly do činností?
- Dokázaly pozorovat, porovnávat, třídít a hledat souvislosti?
- Využívaly jednoduché badatelské postupy a experimentování?
- Rozvíjela vzdělávací nabídka tvořivost, komunikaci a spolupráci?
- Respektovala nabídka individuální možnosti a tempo jednotlivých dětí?
- Které činnosti děti nejvíce zaujaly a proč?
- Co je vhodné v příštím období zachovat nebo upravit?

Metody evaluace:

- systematické pozorování
- pedagogická diagnostika
- analýza dětských prací
- rozhovory s dětmi
- zpětná vazba od rodičů
- sebereflexe pedagoga

3. KAMÍNEK FANTAZIE A TVOŘIVOSTI



Charakteristika IB : je zaměřen na rozvoj dětské fantazie, tvořivosti a představivosti. Prostřednictvím her, výtvarných, hudebních, pohybových i dramatických činností děti objevují vlastní nápady, učí se tvořivě přemýšlet a hledat různá řešení. Mají prostor pro spontánní vyjadřování, experimentování s materiály i rozvíjení estetického cítění.

Děti získávají zkušenosti s různými výtvarnými technikami, pracují s přírodními i netradičními materiály, rozvíjejí jemnou motoriku a koordinaci pohybů. Při společných činnostech se učí spolupracovat, respektovat práci druhých, sdílet své nápady a radovat se z vlastních úspěchů.

Součástí bloku jsou také pohádky, příběhy, dramatizace, hudební činnosti a tvořivé hry, které podporují rozvoj řeči, slovní zásoby, komunikačních dovedností i emoční inteligence. Děti jsou vedeny k samostatnosti, zvědavosti a radosti z objevování.

Blok propojuje pohyb a zdravotní životní styl. Děti se učí o zdravém jídle, kultuře stolování a hygienických návycích. Součástí bloku je také péče o prostředí mateřské školy, která je vnímána jako běžná součást dne (úklid třídy, třídění odpadu, šetrné zacházení s vodou, úklid zahrady a okolí mateřské školy).

Tento IB podporuje přirozenou dětskou zvědavost, radost z tvoření a rozvoj osobnosti dítěte prostřednictvím tvořivých a prožitkových aktivit.

Vzdělávací záměry: cílem IB je podporovat přirozenou dětskou tvořivost, fantazii a představivost prostřednictvím prožitkových, výtvarných, hudebních, pohybových a dramatických činností. Děti jsou vedeny k tomu, aby samostatně vyjadřovaly své nápady, experimentovaly s různými materiály a technikami, rozvíjely estetické cítění a nacházely radost z vlastního tvoření.

Současné jsou podporovány komunikační dovednosti, spolupráce, schopnost řešit jednoduché situace tvořivým způsobem, rozvoj jemné motoriky, představivosti, sebedůvěry i pozitivního vztahu k umění, kultuře a okolnímu světu. Prostřednictvím her, příběhů a tvůrčích aktivit děti získávají zkušenosti, které přispívají k jejich všestrannému osobnostnímu rozvoji.

Dalším záměrem je posilovat obratnost, zdatnost a vytrvalost u dětí. Posilovat hygienické návyky, základy zdravého stolování a pitného režimu. Podporovat vztah k prostředí mateřské školy a okolí.

Vzdělávací nabídka činností:

- volné i řízené výtvarné a tvořivé aktivity s využitím rozmanitých materiálů
- experimentování s barvami, tvary a přírodními materiály
- kresba, malba, tisk, modelování a prostorové tvoření
- rozvoj jemné motoriky, grafomotoriky (správné držení tužky, koordinace oka a ruka, pohyby ruky)
- hudební, taneční a rytmické činnosti podporující tvořivost
- dramatické hry, improvizace, pantomima a práce s příběhem
- poslech a dotváření pohádek, příběhů a básní
- vytváření vlastních příběhů a hledání různých řešení
- konstruktivní hry se stavebnicemi a volným materiálem
- společné projekty podporující spolupráci, komunikaci a vzájemný respekt
- objevování krásy přírody a využívání přírodních i recyklovaných materiálů při tvoření
- prezentace vlastních výrobků, sdílení nápadů a reflexe vlastní práce
- pobyt na zahradě a v okolní přírodě (vycházky)

Očekávané výsledky učení dle vzdělávacích oblastí :

Dítě a jeho tělo

DJT- TSB-000-PV1-001

orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich

	funkce
DJT-TSB-000-PV1-002	zachovává správné držení těla
DJT-PHJ-000-PV1-004	ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
DJT-PHJ-000-PV1-005	zvládá základy grafomotoriky
DJT-FZD-000-PV1-002	překonává fyzické překážky
DJT-OZD-000-PV1-003	chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky
Dítě a jeho psychika	
DJP-SAE-000-PV1-005	přijímá a vyjadřuje pozitivní ocenění
DJP-SAE-000-PV1-006	vyrovná se s neúspěchem
DJP-MOP-000-PV1-003	rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají
DJP-MOP-000-PV1-007	využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech
DJP-MOP-000-PV1-009	využívá analogii a jednoduchou strategii při hře
DJP-MOP-000-PV1-010	ověří správnost řešení
DJP-PFT-000-PV1-002	využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
DPJ-JAR-000-PV1-001	správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
DJP-JAR-000-PV1-003	používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty
DJP-JAR-000-PV1-005	sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově
DJP-JAR-000-PV1-009	formuluje instrukce a předá je ostatním
DJP-PDO-000-PV1-004	předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu
DJP-PDO-000-PV1-006	reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními
DJP-PMP-000-PV1-004	porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů
DJP-PMP-000-PV1-005	určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary
DJP-PMP-000-PV1-006	orientuj se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy

DJP-PMP-000-PV1-008 určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování

Dítě, ten druhý a společnost

DDS-ASO-000-PV1-001 poradí si v nové situaci

DDS-ZEH-000-PV1-001 chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi

DDS-SLK-000-PV1-005 sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje
i blízkých osob v osobním kontaktu

DDS-ZKV-000-PV1-003 zachytí autenticky své představy i prožitky různými
výtvarnými prostředky a technikami

DDS-ZKV-000-PV1-005 používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných
činnostech

Dítě a svět

DAS-PSP-000-PV1-003 porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody

DAS-PSP-000-PV1-005 rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich
význam pro člověka a život na zemi

DAS-ZPO-000-PV1-006 respektuje různé formy života

DAS-BCH-000.PV1-004 zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích,
v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích
způsobených různými přírodními podmínkami

Evaluace: cílem je rozvíjet dětskou fantazii, tvořivost a představivost. Hlavním cílem je získat zpětnou vazbu, která poslouží k rozvoji potenciálu každého dítěte a ke zkvalitnění tvořivého procesu.

Evaluační otázky:

- Využívaly děti fantazii a tvořivost při hrách i vzdělávací činnosti?
- Dokázaly přicházet s vlastními nápady a hledat vlastní řešení?
- Vyjadřovaly své myšlenky, pocity a představy prostřednictvím výtvarných, hudebních, pohybových a dramatických aktivit?
- Byly schopné experimentovat s různými materiály, pomůckami a technikami?
- Rozvíjela se jemná a hrubá motorika během tvořivých činností?
- Prožívaly radost z tvoření a měly chuť objevovat nové možnosti?
- Byly schopné spolupracovat, domlouvat se a respektovat nápady ostatních?
- Jak děti pečovaly o pomůcky, materiály a své pracovní prostředí?

Metody evaluace:

- systematické pozorování

- pedagogická diagnostika
- analýza dětských prací
- rozhovor s dětmi
- zpětná vazba od rodičů
- sebereflexe pedagoga

Rozdělení vzdělávacího obsahu do jednotlivých bloků je pouze orientační, bloky jsou flexibilní. Učitelky je mohou libovolně upravovat, obohacovat a doplňovat do svých třídních vzdělávacích plánů s ohledem na úroveň a přání dětí. Děti mají možnost se zapojit do plánování a spolurozhodování činností.

6. EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

Závěr zpětné vazby: získané poznatky slouží k plánování dalších vzdělávacích aktivit, úpravě vzdělávací nabídky a podpoře individuálního rozvoje každého dítěte v souladu s novým RVP PV.

Evaluaci provádíme především v podmínkách školy, plnění cílů a záměru ŠVP a práce pedagogického sboru. Pedagog provádí evaluaci školních témat, hodnocení jednotlivých dětí a hodnocení sama sebe. Evaluační systém:

1. podmínky vzdělávání

- rozhovor, pozorování-průběžně
- provádí pedagogové
- hodnotí se materiální vybavení MŠ, hygienické podmínky, podmínky plnění ŠVP

2. ŠVP a jeho cíle

- diskuze
- provádí pedagogové
- hodnotí se po ukončení týdenních celků, integrovaných bloků

3. Práce pedagogů

- pozorování, analýza, hospitace, sebehodnocení-autoevaluace
- provádí pedagogové, vedoucí učitelka MŠ
- práce s dětmi (metody práce, motivace, efektivita) - provádí pedagogové průběžně

6.1 Výsledky vzdělávání

- analýzy, sebehodnocení, rozhovor, pozorování
- hodnotí se, zda očekávané výstupy odpovídají stanoveným cílům, pokroky dětí
- provádí se 2xročně
- pedagogové hodnotí průběžně výsledky své pedagogické práce

6.2 Diagnostika a portfolio dítěte

Součástí profese učitelky je soustavné sledování a zaznamenávání vývoje dítěte a to prostřednictvím diagnostiky. Každý den jsou učitelé přítomni vývoji dětí v různých oblastech, které v předškolním věku představují základní kameny pro jejich další prospívání. Vývoj každého dítěte probíhá individuálně, diagnostika představuje určitý přehled toho, co by mělo dítě v konkrétním věkovém období přibližně zvládat. Prostřednictvím pozorování dětí ve spontánní hře, činnostech i cílených aktivitách, zaznamenáváme stav dosažených schopností a dovedností dítěte, jeho silné i slabé stránky. Díky takovému přehledu pak s dítětem dále pracujeme, popřípadě i s dalšími odborníky, ale hlavně s rodinou, kterou průběžně informujeme. Jako významný nástroj pedagogické diagnostiky chápeme portfolio dítěte. To zachycuje jeho individuální vývoj, pokroky, zájmy, zkušenosti, úspěchy i oblasti, ve kterých potřebuje další podporu. Za důležitou součást považujeme také spoluúčast rodičů. Rodiče mají možnost portfolio doplňovat o materiály a informace z jeho života mimo MŠ. Kdykoliv mají rodiče možnost projít s učitelem a dítětem jeho portfolio, jehož důležitou součástí je právě diagnostika. Zaměřujeme se na oblast motoriky a grafomotoriky, zrakového vnímání a paměti, sluchového vnímání, vnímání prostoru, vnímání času, základních předmatematických představ, řeči, sociálních dovedností, sebeobsluhy, samostatnosti, hry. Větší pozornost se v portfolio věnuje předškolákům, hodnotí se zralost dítěte pro 1. třídu.

Diagnostika dětí dle klíčových kompetencí

Kompetence k učení	Nezvládá	Zvládá s dopomocí	Zvládá
projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje			
při učení využívá strategie pokusu a omylu			
záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost			
uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích			
Kompetence k řešení problémů	Nezvládá	Zvládá s dopomocí	Zvládá
řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti			

Kompetence k učení	Nezvládá	Zvládá s dopomocí	Zvládá
pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje			
vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací			
volí adekvátní řešení vedoucí k cíli			
vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problému			
tvořivě pracuje s informacemi			
čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů			
Kompetence komunikační	Nezvládá	Zvládá s dopomocí	Zvládá
vyjadřuje se různými způsoby			
prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny			
naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace			
klade otázky a hledá na ně odpovědi			
využívá informační a komunikační prostředky, se kterými se běžně setkává			
Kompetence osobnostní a sociální	Nezvládá	Zvládá s dopomocí	Zvládá
projevuje důvěru v sebe sama			
žádá o pomoc vrstevníky či dospělého			
vyjadřuje svůj názor			
pojmenuje vlastní silné stránky			
chová se v souladu se základními společenskými pravidly			
chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým			
rozlišuje vhodné a nevhodné chování			
odmítá nevhodné a jemu nepřijemné chování i komunikaci			

Kompetence k občanství a udržitelnosti	Nezvládá	Zvládá s dopomocí	Zvládá
přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí			
vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí			
chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji			
přispívá k fungování společenství v mateřské škole			
respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých			
identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat			
Kompetence k podnikavosti a pracovní	Nezvládá	Zvládá s dopomocí	Zvládá
přichází s vlastními nápady			
navrhne, co potřebuje k realizaci vlastních činností			
ke změnám přistupuje jako k příležitostem			
dokáže měnit cesty k dosažení cíle			
organizuje a realizuje svoje činnosti			
domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi			
dokončí, co započalo			
spolupodílí se na společných rozhodnutích			
oceňuje práci i úsilí druhých			
Kompetence digitální	Nezvládá	Zvládá s dopomocí	Zvládá
využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe			
rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií			

Kompetence k občanství a udržitelnosti	Nezvládá	Zvládá s dopomocí	Zvládá
uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy			
Kompetence kulturní	Nezvládá	Zvládá s dopomocí	Zvládá
zapojuje se do tvůrčích činností			
reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty			
přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních			
má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí			