

Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola Kašperské Hory, příspěvková organizace



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



Putování se sluníčkem

Obsah

□ 1. Identifikační údaje

□ 2. Obecná charakteristika školy

3. Podmínky vzdělávání

- 3.1. Věcné (materiální) podmínky
- 3.2. Životospráva
- 3.3. Psychosociální podmínky
- 3.4. Organizace
- 3.5. Řízení mateřské školy
- 3.6. Personální a pedagogické zajištění
- 3.7. Spoluúčast rodičů
- 3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- 3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných
- 3.10. Vzdělávání dětí mladších 3 let
- 3.11. Vzdělávání dětí s odkladem školní docházky
- 3.12. Distanční vzdělávání
- 3.13. Individuální vzdělávání dítěte
- 3.14. Bezpečnostní podmínky

4. Organizace vzdělávání

- 4.1. Organizační schéma školy
- 4.2. Třídy

5. Školní vzdělávací program

- 5.1. Dlouhodobá koncepce
- 5.2. Rámcové cíle a závěry
- 5.3. Formy a metody vzdělávání
- 5.4. Charakteristika vzdělávání

6. Vzdělávací obsah Školního vzdělávacího programu

7. Evaluační systém

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Název školy: Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola
Kašperské Hory, příspěvková organizace

Adresa ZŠ: Vimperská 230, 341 92 Kašperské Hory,

Telefon ZŠ: 376 582 178

Adresa MŠ: Vimperská 231, 341 92 Kašperské Hory

Telefon MŠ: 376 582 179 - pevná linka

799 500 894 - 1.třída

604 474 110 - 2.třída

773 765 721- 3.třída

Zřizovatel školy: Město Kašperské Hory

Náměstí 1

341 92 Kašperské Hory

Ředitel školy: Mgr. Richard Nový

Vedoucí učitelka MŠ: Radka Kolářová

Typ MŠ: celodenní

Kapacita MŠ: 76 dětí

Kapacita jídelny: 56 dětí- MŠ Vimperská 231, 20 dětí- Vimperská 230

Provozní doba: 6.00-16.00hod MŠ Vimperská 231, 6.00-15.30 MŠ Vimperská 230

Platnost dokumentu: 1. 9. 2018, ŠVP novelizován 1. 9.2024

Zpracovatel ŠVP pro PV: Radka Kolářová

Vedoucí učitelka: Radka Kolářová

Náměty třídních učitelek: Jana Bártíková, Miroslava Prekopová, Miroslava Jelínková

Název ŠVP: „Putování se sluníčkem“

ŠVP pro PV je platný od 01. 09. 2018, byl schválen pedagogickou radou dne 28. 8. 2018.
Novelizován a doplněn byl od 1. 9.2024 (schválen pedagogickou radou dne 28. 8. 2024).

2. Obecná charakteristika MŠ

Od 1. 1. 2003 byla MŠ v Kašperských Horách sloučena se ZŠ, ZUŠ a dalšími odloučenými pracovišti. V souladu s legislativou se v roce 2006 změnil název na Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola Kašperské Hory, příspěvková organizace. Součástí školy je základní škola, základní umělecká škola, školní družina, školní klub, dvě mateřské školy, a dvě školní jídelny. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb jsou v Kašperských horách a Soběšicích. Vznikl tak velmi složitý soubor škol se specifickými podmínkami. Mateřská škola sídlí v levém křídle krásné historizující budovy z roku 1911 a je zasazena do mírného kopce v malebném prostředí na okraji města. Součástí budovy základní školy se stala v roce 2005, kdy proběhla rozsáhlá rekonstrukce západní části školy. Vznikly dvě třídy s kapacitou 56 dětí, v každém patře jedna třída s vlastním sociálním zázemím a ložnicemi, které byly v průběhu let změněny na herny a postýlky jsou skládány a rozkládány dle potřeby na spaní. Na chodbě v obou patrech je úklidová místnost, místnost na prádlo a čisticí prostředky. Součástí areálu MŠ je krásně nově zrekonstruovaná environmentální zahrada (2014). Děti si mohou hrát na prolézačce se skluzavkou, pavučině z akátového dřeva, houpat se na mravencích na pružině, pozorovat, jak nám na zahrádce rostou bylinky, pozorovat hmyz v hmyzím domečku. Podařilo se i zastínit pískoviště. Terénními úpravami vznikl kopec v zimě na „lopatování“. Ve školním roce 2016/2017 byly na zahradu MŠ nainstalovány dva dřevěné domečky, ve školním roce 2017/2018 byla zrekonstruována sedací část na obou pískovištích, proběhla výměna písku. Na zkvalitnění pitného režimu dětí a osvěžení v horkých letních dnech byla instalováno pitné zařízení (pítka) a mlhoviště, v červenci 2021 byla technickými službami vydlážděna plocha pod přístřeškem na, což bude sloužit k instalaci herních prvků(venkovní kuchyňky). Za oplocenou zahrádkou se nachází v kaskádách nad sebou školní hřiště a hřiště na hokej. Objekt mateřské školy byl v době prázdnin 2018 zabezpečen vraty s elektronickým otevíráním, čímž se zkvalitnila hlavně bezpečnost dětí. V otázce bezpečnosti dětí bylo v červnu 2021 opraveno a zrekonstruováno kódovací zařízení MŠ, takže se školka již neponechává odemknutá.

V jarních měsících školního roku 2017/2018 byla zahájena přestavba původní již nevyhovující tělocvičny. Stavba byla zkolaudována 28. 8. 2019, 30. 8. 2019 budovu převzal zřizovatel a od 1. září 2019 byla otevřena pro děti 2-3leté. Nové prostory MŠ vznikly v přízemí budovy, kde se nachází třída, herna, sociální zařízení, úklidová místnost, výdejna svačin a obědů, zařízení pro bezbariérový přístup, 1. patro bude sloužit účelům ZUŠ a školnímu klubu. Nové prostory MŠ vybavila nábytkem a zařízením firma LOKKI.

Na podzim 2021 proběhly úpravy další části zahrady o nové herní prvky, tuto další část budou využívat hlavně nejmladší děti (“Broučci”).

Kapacita mateřské školy je 76 dětí (výjimka schválena radou města). Zapsány jsou děti ve věku od 2 do 7 let. Děti jsou rozděleny do dvou heterogenních tříd - 1. třída „Sluníčko“ ve druhém podlaží, 2. třída „Včelky“ v prvním podlaží, 3. třída „Broučci“ pro děti nejmenší od dvou let (druhá budova MŠ).

Do mateřské školy dojíždí děti z okolních vesnic, které náleží ke Kašperským Horám (Tuškov, Červená, Dolní Dvory, Lídlovy Dvory) a spádových oblastí Nezdic, Strašína a Rejštejna.

Zaměření mateřské školy:

Pracujeme podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, s motivačním názvem „Putování se sluníčkem“. Program je zaměřen na ekologickou výchovu, zejména na ochranu přírody a životního prostředí (poznávání fauny a flóry), využívání prvků zdravé mateřské školy (otužování dětí, zdravý vývoj těla,...), poznávání rodného kraje a města – turistika po okolí, zapojování dětí do společenského a kulturního života města,...Ve vzdělání upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání, věnujeme se zařazování jazykových chvil, rozvíjení komunikativních dovedností dětí, rozvoj samostatnosti při tvoření, rozvoj fantazie ve hře, výtvarném projevu.

Mateřská škola spolupracuje:

- s rodinou, rodiči dětí (schůzky, vánoční posezení, besídky, tvořivé dílny, Den otevřených dveří, , ...)
- se ZŠ a ZuŠ Kašperské Hory (divadelní představení, návštěva budoucích prvňáčků v 1. třídě, propagace našich akcí-Masopust, čarodějnice, výstavy pořádané ZŠ A ZuŠ, logopedický kroužek, výuka AJ, hudební a výtvarný kroužek při ZuŠ, zápis do ZŠ, ...)
- s Městským úřadem-sborem pro občanské záležitosti (vítání občánků), exkurze...
- s Městským kulturním a informačním střediskem (divadelní představení, filmová představení, návštěvy městské knihovny se zábavným a naučným programem, ...)
- s DPS-kulturní vystoupení ke Dni seniorů, vánoční kulturní vystoupení, návštěvy DPS
- s bezpečnostními složkami – policií, hasiči (exkurze, besedy, ...)
- s Dětským domovem Kašperské Hory-setkání s vojáky a vojenskou technikou
- s partnerskou Mateřskou školou St. Elizabeth v Grafenau (využívání nabídky programů Tandem-„Odmalička“), exkurze, výlety
- s PPP Klatovy, odloučené pracoviště v Sušici

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

Materiální podmínky naší MŠ jsou zcela v souladu s RVP a odpovídají potřebám dětí. MŠ byla přemístěna do budovy ZŠ, se kterou je propojena. V MŠ jsou třídy s hernou, výtvarným koutek, prostorem na spaní, sociálním zařízením. Postýlky, lůžkoviny a povlečení je nové. Herny jsou vybaveny koberci. Třídy jsou zařízeny esteticky, vkusně s dostatkem herních prvků, dětského nářadí a vybavení. Dřevěné, nízké skříňky umožňují přehlednost, systém ukládání hraček do kontejnerů a krabic vede děti k udržování pořádku. Třídy mají dostatek didaktický her a pomůcek. K dispozici je i elektronické vybavení TV, PC a CD přehrávače. Hračky, pomůcky, výtvarný materiál a náčiní jsou do tříd dokupovány dle potřeby. Vybavení a estetičnost prostředí je na vysoké úrovni. V přízemí jsou šatny pro děti, jídelna se sociálním zařízením, kancelář vedoucí učitelky a šatna učitelek. Chodby a třídy jsou vyzdobeny výtvarnými díly dětí, dětské práce na chodbách jsou přístupné dětem i jejich rodičům.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy podle platných předpisů ohledně čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, elektrická zařízení, výtahové zařízení mají platné revize, v oknech jsou nainstalovány žaluzie a rolety pro možnost zastínění, příkrývky pro děti mají protialergické výplně.

Praní prádla je zajištěno odvozem do prádelny. Čisté prádlo skladujeme v hygienicky nezávadných skládkách v každém patře. Lůžkoviny jsou vyměňovány p. uklízečkou 1x za 21 dnů, v případě potřeby ihned. Úklidové prostředky jsou uloženy ve vlastní uzamykatelné úklidové místnosti.

Zahradní prvky podléhají každý rok revizi, kterou provádí autorizovaná firma, průběžné prohlídky provádí učitelky při pobytu venku. Závady jsou hlášeny p. školníkovi, opravy závažnějšího rázu a jejich odstranění řešíme s technickými službami města.

Záměr, co budeme zlepšovat, na co se zaměříme:

- výmalba jídelny a pokládka nového lina v jídelně
- úprava meze ve venkovním prostoru MŠ
- pořízení nových herních prvků na zahradu MŠ
- pořízení nového zastínění pískovišť

Termín: průběžně

Odpovědnost: zástupkyně ředitele MŠ, p. školník, technické služby města

3.2. Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná, pestrá a vyvážená strava dle příslušných předpisů. Jídelníček sestavuje vedoucí školní jídelny a dbá i na estetickou úpravu jídel. Je zachována skladba jídelníčku, dodržována technologie přípravy jídel a nápojů. Pro děti je zajištěn pitný režim. V průběhu dne dostávají nápoje kdykoli podle potřeby. Děti jsou vedeny úměrně k svému věku k samostatnosti při stolování a sebeobsluze. Do jídla děti nenutíme, ale snažíme se, aby neznámé jídlo alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. Respektujeme individuální potřebu jídla závislou na aktuálním zdravotním stavu, tělesné aktivitě i konstitučním typu dítěte. Při jídle na děti nespěcháme a necháváme jim dostatek času na dojívání. Děti se učí zvládat sebeobsahu při jídle (samostatné vyzvedávání druhého chodu, odnášení použitého nádobí, příprava talířků a příborů), jedí příborem.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší (zpravidla 2 hodiny dopoledne a podle možností i odpoledne do rozchodu dětí na školní zahradě. Děti mají dostatek pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy. Při pobytu na zahradě děti využívají celého prostředí zahrady podle vlastního zájmu.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku, děti nejsou nuceny spát, mohou odpočívat při četbě a poslechu pohádek a příběhů, věnovat se klidovým

činností. Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Záměr, co budeme zlepšovat, na co se zaměřit:

- pokračovat ve spolupráci s vedoucí školní jídelny
- zaměřit se na délku pobytu venku v zimním období
- zaměřit se na kulturu stolování

Termín: průběh celého roku

Odpovědnost: třídní učitelky, zástupkyně ředitele MŠ, vedoucí školní jídelny

3.3. Psychosociální podmínky

Nově nastupující děti mají možnost postupné adaptace na nové prostředí i situaci. Způsob a délku adaptace navrhuje třídní učitelka, vedoucí učitelka ve spolupráci s rodiči, a to dle možností a podmínek školy. Rodiče mohou být s dětmi po domluvě s učitelkou ve třídě a zúčastňovat se her a činností. Děti do činností nenutíme, nenásilnou, hravou formou je zkusíme do hry a činnosti začlenit. Při činnostech a hrách dítě dostává srozumitelné pokyny, učitelka respektuje jeho osobní tempo a nezatěžuje ho nadměrným spěchem ani nadměrnou náročností prováděných činností. Děti se spolu s učitelem podílí na vytváření společných pravidel soužití ve třídě, učí se řešit konflikty a zaujmají stanovisko (vyjadřují svůj názor) při problémových situacích.

Vzdělávací nabídka odpovídá věku, aktuálním možnostem, schopnostem a individuálním potřebám dítěte. Snažíme se, aby podíl spontánních a řízených činností byl vyvážený, aby se střídaly metody a formy práce. Učitel se vyhýbá negativním hodnocením, vytváří atmosféru klidu a pohody.

Děti i dospělí by se měli v prostředí mateřské školy cítit dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Učitel se věnuje i neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů).

Záměr, co budeme zlepšovat, na co se zaměříme:

- zaměřit se na hry dětí a samostatnost v sebeobsluze
- působit na děti jednotně
- důsledně dodržovat pravidla
- zdokonalovat používání formativního hodnocení
- inspirovat se na návštěvách v jiných MŠ

Termín: průběžně po celý rok

Odpovědnost: třídní učitelky

3.4. Organizace provozu v MŠ

Mateřská škola má tři třídy s celodenním provozem, děti jsou rozděleny heterogenně od 3 do 7 let

v 1. a 2. třídě Sluníčko a Včelky, ve 3. třídě jsou děti 2-4leté. Každá třída pracuje podle svého „Třídního vzdělávacího programu“, který vychází ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále jen ŠVP). ŠVP obsahuje 4 integrované bloky, které jsou pro obě třídy závazné. Témata k jednotlivým blokům si třídy zpracovávají samostatně, třídní učitelky jejich obsah společně konzultují.

Činnosti jsou organizovány tak, aby podněcovaly děti k vlastní aktivitě a experimentování. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Podmínky pro přijímání dětí

Termín přijímacího řízení je konzultován s ředitelem MŠ. Každý rok je vyhlášen zápis v období 2. - 16. května. O termínech zápisu je veřejnost informována na internetových stránkách školy, dále také prostřednictvím „Kašperskohorského zpravodaje“, vyvěšením plakátu v areálu mateřské školy a ve vývěsce na náměstí. Přijímány jsou děti ve věku od 2 do 6 let, které jsou tělesně, smyslově a duševně zdravé. Na doporučení SPC nebo PPP by byly přijímány děti a jejich vzdělávání by probíhalo podle doporučených nebo podmínek a mohl se tak uplatňovat individuální přístup k dítěti.

O zařazení dětí do jednotlivých tříd rozhoduje vedoucí učitelka mateřské školy, je přihlíženo k požadavkům zákonných zástupců dítěte, k celkově podobné skladbě tříd věkově, podobným počtem dívek a chlapců.

Denní řád v mateřské škole v Kašperských Horách

Denní činnosti probíhají v přátelské atmosféře, všichni dodržují řád a pravidla soužití. Denní režim je orientační, přizpůsobujeme se změnám, počítáme s rozdílnými možnostmi dětí. Nově přichozí děti mají možnost adaptovat se podle individuálních potřeb. Během dne mají děti dostatek volného pohybu ve třídě i venku, přičemž jsou dodržována pravidla bezpečnosti. Do denního programu jsou i obvykle zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Děti jsou denně venku dvě hodiny s ohledem na počasí. Při dešti, silném větru a mrazu pod -10 stupňů celsia zůstávají děti v MŠ.

Činnosti řízené pedagogem probíhají v průběhu celého dne formou skupinovou, frontální nebo kolektivní práce učitelek s dětmi a vycházejí z potřeb a zájmů dětí.

Provozní doba je od pondělí do pátku od 6.00 do 16.00 hod. - Vimperská 231(1. a 2. třída), 6.30-15.30 hod.-Vimperská 230(3. třída)

6.00(6.30) -8.00 příchod dětí do tříd, hry, spontánní činnosti

8.00-9.00 spontánní hravé aktivity dětí, výchovně vzdělávací činnosti, tělovýchovné chvílky

9.00-9.30 svačina, četba pohádky

9.30-11.30 pobyt venku

- 11.30-12.00 oběd
- 11.45-12.15 vyzvedávání dětí zákonnými zástupci (kdo jde po obědě domů)
- 12.00-12.30 příprava ke spánku, pohádka
- 12.30-14.00 odpočinek, klidové činnosti s učitelkou
- 14.00-14.30 probuzení, svačina
- 14.15-16.00 vyzvedávání dětí zákonnými zástupci, odchod domů
- 14.30-16.00 spontánní hravé aktivity ve třídě, na zahradě MŠ
- 16.00(15.30) zakódování a uzamknutí budovy

Doba pobytu venku a podávání jídla je vždy dodržována. Ostatní činnosti mohou být upravovány dle potřeby. Po ústní nebo telefonické domluvě se zákonnými zástupci dětí (momořádně), lze děti přivést do školky déle (návštěva lékaře, mimořádná událost). V 16.00, po odchodu dětí z MŠ, je budova zajištěna kódovacím číslem a zamknuta, je dbáno na zavření oken před odchodem z budovy. Budovy MŠ jsou zajištěny bezpečnostním systémem, rodiče svůj příchod oznamují zazvoněním u vchodových dveří a následně jsou tímto zabezpečovacím systémem vpuštěni.

Od 1. 9. 2018 byl objekt MŠ zajištěn vraty s elektronickým otevíráním, vrátka budou uzamykatelná. Vjezd do areálu je povolen pouze pro zajištění zásobování školní kuchyně a zaměstnancům MŠ A ZŠ (zabezpečeno dopravním značením), před budovou MŠ je dopravní značení zákaz zastavení. Zákonní zástupci dětí mohou využívat parkovací místa u sportovní haly.

Záměr, co budeme zlepšovat, na co se zaměříme:

-zaměřit se na jazykové dovednosti s omj.

-zaměřit se na organizaci tříd-inspirovat se při vzájemných návštěvách jiných MŠ, rozhovory na pedagogických radách

Termín: průběžně po celý rok, v období před zápisem

Odpovědnost: třídní učitelky, zástupkyně ředitele MŠ

3.5. Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny v pracovní náplni. Ředitel školy Mgr. Richard Nový pověřil vedoucí učitelku Radku Kolářovou řízením MŠ od 1. září 2016. Vedoucí učitelka má na starost zajištění provozu MŠ, evidenci pracovní doby zaměstnanců, provozní a pedagogické porady, zápis dětí, výběrem školného. Na jednotlivé pracovnice jsou delegovány povinnosti a kompetence, které jsou s nimi vždy projednány na srpnové pedagogické radě na následující školní rok. Potřebné informace o vzdělávání a provozu jsou předávány prostřednictvím pedagogických rad (2x ročně) a provozních porad (každý měsíc). Je možno svolat porady a rady v mimořádně stanoveném termínu. Při vedení zaměstnanců je vytvářeno ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Společně se podílíme na tvorbě TVP.

Mateřská škola spolupracuje se základní školou, jejíž je součástí, převážně potom s učiteli prvního stupně, se kterými projednáváme především přípravu našich předškoláků a společně se zaměřujeme na případné nedostatky.

Vytváříme informační systém, a to jak uvnitř MŠ tak i pro veřejnost - plakáty, nástěnky pro rodiče, vývěsky na náměstí, informace na webových stránkách školy, na sociálních sítích byla vytvořena skupina "Kašperské Hory-školka", informace v „Kašperskohorském zpravodaji“, přímé osobní sdělování.

Záměr, co budeme zlepšovat, na co se zaměříme:

-pokračovat v inspirativních návštěvách, sdělovat si poznatky z návštěv jiných tříd, jiných MŠ

Termín: průběžně po celý rok

Odpovědnost: zástupkyně ředitele MŠ, všechny pracovnice

3.6. Personální a pedagogické zajištění

Počet pedagogických pracovníků je vázán na počet zapsaných dětí do MŠ. Normu udává krajský úřad. Všechny učitelky jsou kvalifikované. V průběhu roku si rozšiřují své vědomosti v rámci DVPP na různých kurzech, studiem odborné literatury, četbou časopisu Informatorium školy

mateřské, Draček, vlastním získáváním poznatků z pedagogicky zaměřených podkladů. Získané poznatky si vzájemně sdělujeme a snažíme se je uplatnit v praxi. Učitelky si vzájemně pomáhají, spolupracují při plánování činností a jejich realizaci, podílí se na zajištění provozu školy, řádně vedou třídní dokumentaci.

Škola působí jako celek, který dokáže nejen děti vychovávat a učit, ale i ochránit.

O pořádek a čistotu se stará jedna uklízečka na částečný úvazek, potřebné opravy drobnějšího charakteru, úpravy bezprostředního okolí MŠ a zahrady provádí p. školník (sekání trávy, zimní údržba chodníků, ...). Kvalitu stravování a výběr stravného zajišťuje vedoucí školní jídelny, vydáváním jídla je pověřena p. kuchařka.

Ředitel MŠ: Mgr. Richard Nový

Vedoucí učitelka: Radka Kolářová

Třídní učitelky: Radka Kolářová

Jana Bártíková

Miroslava Prekopová

Miroslava Jelínková

Pavla Stachová

Bc. Tereza Kotršálová

Vedoucí školní jídelny: Jitka Kaňáková

Kuchařka: Marie Fuchsová, pomocná kuchařka-Miloslava Nová

Uklízečka: Miloslava Nová, Eva Kadlecová

Školník: Václav Marek

Záměr, co budeme zlepšovat, na co se zaměříme:

-zaměřit se na diagnostické pozorování v rámci výchovné práce a využívání cílů z diagnostiky k plánování

-zaměřit se na dodržování denního režimu-včasně odchody na pobyt venku

-věnovat dostatek času formativnímu hodnocení, dávat proctor dětem

Termín: po celý školní rok

Odpovědnost: zástupkyně ředitele MŠ, třídní učitelky

3.7. Spoluúčast rodičů

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, na tvorbě ŠVP a TVP, účastnit se za předem dohodnutých pravidel různých programů. Jsou pravidelně informováni o prospívání jejich dítěte a o jeho individuálních pokrocích, buď při každodenním kontaktu s učitelkou, nebo

si mohou sjednat schůzku s učitelkou, vedoucí učitelkou nebo ředitelem MŠ. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě. Učitelé pomáhají rodičům řešit výchovné problémy jejich dětí, domlouvají společné výchovné postupy doma a v mateřské škole, doporučují rodičům návštěvy odborníků v pedagogicko-psychologické poradně nebo ve speciálně pedagogickém centru. Působíme na rodiče v oblasti péče o správnou výslovnost a nabízíme rodičům služby logopeda. Učitelky jednájí taktně, chrání soukromí rodiny. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, ochota spolupracovat.

Mateřská škola pro setkávání s rodiči volí informativní a třídní schůzky (na začátku školního roku, před zápisem do ZŠ nebo podle potřeby) i neformální setkávání spolu s jejich dětmi v prostorách MŠ na různých předvánočních posezeních, besídkách, tvořivých dílnách, Dnu otevřených dveří, dále také mimo MŠ na výletech, exkurzích, ...

Záměr, co budeme zlepšovat, na co se zaměříme:

- prohlubovat spolupráci s rodiči při společných akcích
- snažit se aktivovat zájem rodičů o konzultace, chod MŠ

Termín: v průběhu školního roku

Odpovědnost: třídní učitelky, zástupkyně ředitele MŠ

3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

ŠVP PV vychází v oblasti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ze základního východiska RVP PV jak v rámci respektování individuálních potřeb a možností dítěte, tak v rámci přípravy vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, které jsou vzdělávány na základě integrace v běžné mateřské škole. Podmínky vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola. Vzdělávání je realizováno prostřednictvím přiznaných podpůrných opatření (PO) 1. - 5. stupně s ohledem na věk, stupeň vývoje, v souladu s naplňováním vzdělávacích potřeb dětí.

Členění PO je uvedeno v příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se SVP je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám a možnostem. Důraz je kladen na společnou realizaci vzdělávacích činností. Vzdělávací oblasti, ve kterých se u dětí projevuje deficit, jsou realizovány individuálně, s možností využívání speciálních didaktických pomůcek i metod. Děti se SVP jsou vzdělávány formou individuálního přístupu, kdy je jim umožněno vzdělávání v kolektivu kmenové třídy nebo se vzdělávají formou skupinové integrace ve třídě se sníženým počtem dětí. Individuální přístup se týká činností speciálně pedagogické péče (logopedická intervence, činnosti zaměřené na rozvoj smyslového vnímání u dětí se smyslovým postižením, rozvoj myšlenkových operací a paměťových funkcí u dětí s mentálním postižením, rehabilitační cvičení, ...). Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Při vzdělávání dítěte se SVP učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola:

- úpravu režimu dne tak, aby vyhovoval dětem se SVP a umožnil jim individuální uspokojování svých potřeb
- úpravu pracovní doby školního asistenta, aby došlo k vzájemnému překrývání s učitelem
- nákup speciálních učebních pomůcek a didaktických materiálů
- snížení počtu dětí v kmenové třídě, pokud se zde vzdělává více dětí se SVP
- může být zpracován individuálního vzdělávacího plánu

Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována školským poradenským zařízením po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole:

Plán pedagogické podpory (PLPP)

-může být zpracován a vyhodnocen během školního roku třídním učitelem. Jde zejména o mírné obtíže s koncentrací pozornosti, komunikací, vnímáním, socializací, vyhodnocen 3x ročně

-přidělení asistenta pedagoga na základě doporučení PPP

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů (dále jen IVP):

-IVP je sestavován individuálně pro každé dítě se SVP na základě doporučení školského poradenského zařízení.

-IVP je zpracován třídním učitelem na základě konkrétních doporučení školského poradenského zařízení. Je zde zpracována pedagogická diagnostika, popsány vzdělávací cíle, vzdělávací obsah (oblasti, které je třeba rozvíjet), organizace výuky, pedagogické postupy, metody a formy práce, doporučené kompenzační pomůcky, ...).

-IVP je vyhodnocován zpravidla 3x ročně, v případě potřeby častěji a aktuálně upravován.

Činnosti speciálně pedagogické péče

-individuální logopedie (pro děti s narušenou komunikační schopností)

-individuální činnosti zaměřené na rozvoj mentálních funkcí (pro děti s mentálním postižením)

-individuální terapeutické činnosti (pro děti s poruchou autistického spektra)

Speciální pedagogická péče je realizována za účasti speciálního pedagoga a logopeda, který splňuje požadavek odborné kvalifikace.

Podpůrná opatření pro vzdělání dětí se SVP-oblasti podpory:

-práce v menší skupině i individuálně

-úprava režimu výuky (střídání činností, relaxace,...)

Oblast podpory-metody a formy práce:

-individualizace, prožitkové a kooperativní učení

-motivace a aktivizace dítěte

Oblast podpory-úprava obsahu vzdělávání:

- úprava rozsahu a obsahu učiva dle individuálních možností dítěte
- respektování speciálních vzdělávacích potřeb

Oblast podpory-pomůcky:

- didaktické pomůcky uzpůsobené pro práci s dětmi se SVP
- speciální didaktické pomůcky

Obsah podpory-intervence

- spolupráce školy s rodinou
- sjednocování postupů a ukázka postupů vzdělávání, konzultace s rodinou
- individuální logopedická intervence
- metodická podpora ze strany školského poradenského zařízení

Oblast podpory-hodnocení

- individualizace hodnocení
- hodnocení několikrát v průběhu roku

Oblast podpory-práce s třídním kolektivem

- sociální klima třídy

V naší mateřské škole máme děti s prvním stupněm PP (děti s odkladem školní docházky), kdy zpracujeme a vyhodnocujeme vývoj dítěte prostřednictvím Plánu pedagogické podpory, děti s přiznaným asistentem pedagoga.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovanému vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogický program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž i jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

Záměr, co budeme zlepšovat, na co se zaměříme:

-zaměřit se na soustředění a pozornost dětí-klidné prostředí, samostatná práce, vhodně motivovat děti k plnění a dokončení úkolů

-pokračovat s integrací dětí za spolupráce pedagogů, rodičů dětí

Termín:průběžně

Odpovědnost:třídní učitelky

3.9. Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělání dětí nadaných. Vzdělávání těchto dětí se realizuje v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb.

Dítě, které se jeví jako nadané, je nadále podporováno. Vzdělání dětí probíhá způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání (výtvarné, hudební, ...). Při podpoře nadaných dětí vycházíme především z individualizace vzdělávání. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb dítěte provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou.

Záměr, co budeme zlepšovat, na co se zaměříme:

- realizovat activity na podporu hudebního a pohybového talent
- vzdělávat se v oblasti podpory a rozvoje nadaných dětí v různých oblastech

Termín:průběžně

Odpovědnost:třídní učitelky

3.10. Vzdělávání dětí mladších tří let

Při vzdělávání dětí mladších tří let je zvýšená pozornost věnována jejich adaptaci, podporování a rozvíjení sebeobslužných činností a samostatnosti.

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou přijata opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových a materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání.

Vybavení, činnosti a pomůcky jsou přizpůsobeny schopnostem dětí mladších 3 let, hračky odpovídají jejich věkovým zvláštnostem. Při vzdělávání těchto dětí je důležitá úzká spolupráce s rodinou, individuální podpora rozvoje poznávacích procesů (podpora zvědavosti, aktivity dětí, ...). Je potřeba dát dětem prostor pro učení nápodobou, volnou hru a experimentování, poskytovat dítěti správný mluvní vzor a podporovat významovou složku řeči. Důležité je vytvářet pevné základy pro postupné osamostatňování dítěte a vědomí vlastní osobnosti.

Záměr, co budeme zlepšovat, na co se zaměříme:

- věnovat více prostoru k adaptaci dětí na prostředí MŠ
- rozvíjení samostatnosti a sebeobslužných činností
- .vstřícný individuální přístup

Termín:průběžně po celý rok

Odpovědnost:třídní učitelky

3.11. Vzdělávání dětí s odkladem školní docházky:

Odložení školní docházky o jeden rok bývá realizováno o dětí výrazně školsky nezralých většinou ve více než jedné rovině (psychická nezralost, fyzická či sociální nezralost, zdravotní důvody, vady řeči, sociální nebo emoční nezralost). Důležitá je spolupráce s rodiči nebo zákonnými zástupci dítěte, domluvit se na společných záměrech, cílech rozvoje vzdělávání dítěte, zařazovat činnosti vedoucí k postupnému zlepšování nebo odstranění nedostatků, vést si záznamy a diagnostiku dítěte, PLPP. Nesmí chybět samozřejmě respektování individuálního přístupu, kladného ohodnocení. Zařazujeme hry na rozvoj smyslového vnímání, hry zaměřené na rozvoj myšlení, řeči a slovní zásoby, cvičení a hry na rozvoj motoriky.

Termín, co budeme zlepšovat, na co se zaměříme:

- dbát doporučení PPP
- více konzultovat problematiku dětí
- zaměřit se na jednotnost působení na děti

Termín:průběžně

Odpovědnost:třídní učitelky

3.12. Distanční vzdělávání

Distanční vzdělávání je způsob výuky, která probíhá na dálku prostřednictvím digitální technologie. V době přerušení provozu mateřské školy z důvodu mimořádných epidemiologických opatření, popř.jiných mimořádných událostí, bude zajištěna distanční výuka pro děti plnící povinné předškolní vzdělávání. Na e-mailové adresy zákonných zástupců, popř.osobně, budou zasílána rozpracovaná témata, která budou zahrnovat motivační pohádku či příběh, básničku a písničku k tématu, pracovní listy na procvičování grafomotoriky, předmatematických představ apod. Po ukončení mimořádného stavu přinesou děti vypracované úkoly zpět do mateřské školy.

Záměr, co budeme zlepšovat, na co se zaměříme:

- komunikovat s rodiči a zákonnými zástupci
- zaměřit se na rozvoj vzdělávání předškolních dětí

Termín:konkrétní stav

Odpovědnost: třídní učitelky, zástupkyně ředitele MŠ

3.13. Individuální vzdělávání

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli MŠ, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání. Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:

-jméno, případně jména, příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte

-uvedené období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno

Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných ústupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání. Ředitel školy stanoví termíny ověření vždy na druhou polovinu listopadu a náhradní termíny na první polovinu prosince. Přesný termín bude zákonným zástupcům sdělen individuálně, nebo s nimi dohodnut. Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Ředitel MŠ, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu. Odvolání proti rozhodnutí ředitele MŠ o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

Záměr, co budeme zlepšovat, na co se zaměříme:

-včasná informovanost rodičů

-dodržování daných termínů

Termín: září-prosinec

Odpovědnost: zástupkyně ředitele MŠ, třídní učitelky

3.14. Bezpečnostní podmínky

Za bezpečnost dětí v mateřské škole odpovídají za celou dobu práce s dětmi učitelé školy, a to od doby převzetí dítěte od jejich zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby až do doby jeho předání

zákonnému zástupci dítěte nebo jím pověřené osobě.

Učitel odpovídá při pobytu dětí mimo území školy za bezpečnost nejvýše dvaceti dětí smyslově, tělesně a duševně zdravých z běžných tříd a deseti dětí se zdravotním postižením. Bezpečnost dětí je zajišťována účastí obou učitelů při krátkodobé absenci jednoho z třídních učitelů je využívána zahrada MŠ nebo se určitý počet dětí může přiřadit k jiné třídě. Při specifických činnostech nebo vyšším počtu dětí (plavání, výlety,...) nebo při pobytu v prostředí náročném na bezpečnost dětí může ředitel školy v konzultaci s vedoucí učitelkou určit dalšího učitele nebo další zletilou osobu v pracovně právním vztahu k mateřské škole, způsobilou k právním úkonům zajišťující bezpečnost dětí (p. uklízečka). Zabezpečení budovy je ošetřeno nainstalováním zabezpečovacího systému (elektronické otevírání), vchody jsou uzavřeny kódovacím systémem uzamčeny, kdokoliv bude chtít vstoupit do mateřské školy musí použít zvonku a počkat na příchod personálu nebo vpuštěním prostřednictvím kódovacího zařízení.

Záměr, co budeme zlepšovat, na co se zaměříme:

-dále mít na zřeteli bezpečnost dětí

-důrazně dodržovat pravidla

Termín:průběžně

Odpovědnost:třídní učitelky, zástupkyně ředitele MŠ, všichni pracovníci

3. Organizace vzdělávání

4.1. Organizační schéma školy

	ředitel školy	
vedoucí učitelka	třídní učitelé	vedoucí školní jídelny
učitelky MŠ , AP	vychovatelky ŠD	kuchařky
uklízečka MŠ	uklízečky ZŠ	školník

4.2. Třídy

Máme tři třídy - Včelky, Sluníčko a Broučci. 1. třída Sluníčko a 2. třída Včelky, třídy jsou heterogenní, 3. třídu Broučci navštěvují děti 2-4leté, akceptujeme přirozená vývojová specifika dětí předškolního věku, dbáme na rozvoj a vzdělávání každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb. Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek každý den v každé třídě v rozsahu dvou a půl hodin, čímž je zajištěna optimální pedagogická péče o děti, tzn. zajištění vzdělávání a péči o děti připravující se pro vstup do základní školy a vzdělávání a péči pro děti mladší. Záleží na spolupráci třídních učitelek, komunikaci.

Kapacita 1. a 2. třídy je maximálně 28 dětí, kapacita 3. třídy je 20 dětí, počet dětí ve třídě je snížen vzhledem k docházce dvouletých dětí a dětí s 3.-5. stupněm podpůrného opatření.

5. Školní vzdělávací program „Putování se sluníčkem“

5.1. Dlouhodobá koncepce

Předškolní vzdělávání probíhá podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, na základě kterého byl zpracován Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále jen ŠVP). Vzhledem k tomu, že se nacházíme v klidném prostředí obklopeném šumavskou přírodou, zaměřujeme se na ekologickou výchovu a rozvíjení tělesné zdatnosti dětí. Základem našeho ŠVP je vytváření kladného vztahu k přírodě ochraně životního prostředí a ochraně zdraví, dále se zaměřujeme na poznávání rodného města a okolí, dodržování tradic, na podporu životního stylu. Při vzdělávací činnosti uplatňujeme prožitkové učení, kooperační učení a prvky tvořivé dramatiky, předáváme dětem vědomosti, dovednosti a životní zkušenosti, uspokojujeme individuální potřeby a zájmy. Při činnostech a hrách ponecháváme dětem dostatek prostoru k realizaci jejich vlastních nápadů, podporujeme tvořivost a nápaditost dětí, rozvíjíme u nich samostatnost, zdravé sebevědomí

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) bude aktualizován zpravidla jednou ročně. Již neplatné části v písemné podobě budou zakládány do školního archivu se skartační lhůtou 5 let. Na vytváření základní podoby programu spolupracovali všichni pracovníci MŠ, jeho doplňování a úpravy provádí vedoucí učitelka. S programem v aktuální podobě jsou všichni seznámeni a musí podle něho pracovat.

V plánu jsou aktualizovány údaje, ve kterých došlo ke změně (obsazení zaměstnanci, osobní úkoly učitelek, složení tříd, změněné podmínky vzdělávání, akce pro děti, atd).

Tematické bloky jsou uvedeny v ŠVP, jsou podrobně zpracovány v jednotlivých třídních programech.

5.2. Rámcové cíle a záměry

Obecné dlouhodobé cíle:

- Cíl rozvojový – rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- Cíl hodnotový – osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- Cíl postojový – získání osobní samostatnosti a schopnost projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Konkrétní dlouhodobé cíle:

- položít základy ekologického cítění, vztahu k přírodě a životnímu prostředí
- rozvíjet tělesnou zdatnost, podporovat zdravý životní styl
- rozvíjet komunikační dovednosti dětí
- vytvářet podmínky pro seberealizaci dítěte, pro jeho plynulý přechod do základní školy, vytvářet základy celoživotního vzdělávání
- poznávat svoje město a okolí (zapojování dětí do společenského a kulturního života města, společenské vztahy, poznávání rodného kraje, města)
- pečovat o zlepšování prostředí školní zahrady
- podílet se vlastními pracemi na estetice prostředí

Naším cílem je vytvořit pro děti takové prostředí, aby se v něm všichni cítili bezpečně, spokojeně a šťastně...

Po stránce fyzické i společenské (zvládat hrubou i jemnou motoriku, začlenit se do dětského kolektivu, zapojit se do společných činností, umět se řídit pokyny).

Posilovat duševní a citový rozvoj (prožitkové učení, podpora vzniku dětského přátelství).

Spontánně, přirozeně, s radostí a pomocí všech smyslů získávat nové vědomosti a dovednosti.

Umožnit všem dětem se začlenit se do dětského kolektivu a podílet se na všech činnostech.

Podporovat sebedůvěru dětí.

Utvářet v MŠ takové prostředí, aby se zde cítily děti bezpečně a aby bylo pro děti podnětné. Vytvářet podmínky ke komunikaci všech lidí zúčastněných na chodu MŠ. Prohlubovat spolupráci mezi rodiči a ostatní veřejností.

Provádět kontrolu jako přirozenou a nezbytnou součást řízení.

5.3. Formy a metody vzdělávání

Nejpřirozenější metodou pro předškolní dítě je hra.

Ta by měla převládat v průběhu celodenního pobytu dítěte v MŠ. Spontánní a řízené aktivity přizpůsobit potřebám a možnostem dětí. Neustále motivovat, podněcovat radost, zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a dovednosti. Práci založit na aktivní účasti dítěte. Ne přijímání hotových poznatků, ale tzv. "prožitkové učení". Neustále něco objevovat, tvořit, experimentovat, naslouchat, dívat se kolem sebe. Vše si osahat, ochutnat, očichat, vyzkoušet, přesvědčit se. Učitelka musí tvořivě improvizovat a pružně reagovat na určitou situaci. Všimnout si zdánlivých maličkostí, které jsou v daném okamžiku pro dítě prioritou. Dořešit konflikt, aby se dítě necítilo ukřivděné. Rozdávat úsměv a vlídné slovo. Mít na zřeteli, že volnost a osobní svoboda je vyvážena nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád a pravidla soužití. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné není zvýhodňováno.

5.4. Charakteristika vzdělávání

Představení a záměr

Cílem vzdělávacího programu je rozvoj osobnosti dítěte a vytvoření prvních základů soužití a komunikace s okolním světem tak, aby dítě zlepšovalo postupně své vyjadřovací schopnosti, vytvořilo si o sobě i o druhých vyrovnaný obraz a získalo základní návyky a morální povědomí, které by mu umožnily elementární samostatnost a možnost dalšího celoživotního vzdělávání.

Na vytváření základní podoby programu spolupracovali všichni pracovníci MŠ, jeho doplňování a úpravy provádí vedoucí učitelka na základě podkladů spolupracovnic.

Veškeré spontánní a řízené činnosti během pobytu dětí v MŠ budeme směřovat k obohacování jejich zkušeností formami experimentování, zkoumání, prožívání, dramatickou hrou a především vlastní aktivitou.

Učitelky v jednotlivých třídách ŠVP dotváří třídními programy s konkrétní didaktickou nabídkou činností dětem podle jejich potřeb a věkového složení třídy. Pracují samostatně, tvořivě, vycházejí z přání a potřeb dětí, mohou uskutečňovat své nápady a uplatnit své odborné znalosti.

Struktura:

1. Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)
2. Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)
3. Dítě a společnost (oblast sociokulturní)
4. Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)
5. Dítě a jeho tělo (oblast biologická)

V třídních programech vedeme děti ukončující školní docházku k dosažení očekávaných klíčových kompetencí dle RVP PV:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problému
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- činnostní a občanské kompetence

Hlavním prostředkem plnění cílů je hra – spontánní, tvořivá, didaktická, kooperativní, dramatická, konstruktivní a pohybová. Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou a vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Didakticky cílenou činnost zakládáme na aktivní účasti dítěte při smyslovém a prožitkovém učení realizovaném zpravidla ve skupinách a individuálně. Navazujeme na emoční prožitky dětí a spojení vzdělávacích témat s praktickým životem. Jsme si vědomi, že čím úplnější a pestřejší je vzdělávací obsah i podmínky, tím efektivněji napomáháme vytváření klíčových kompetencí. Průběžně sledujeme vzdělávací pokroky u jednotlivých dětí, vyhodnocujeme a zaznamenáváme.

Snahou pedagogů je vytvořit každému dítěti optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Velkou péči věnujeme také spoluúčasti rodičů při netradičních formách spolupráce navozující klima důvěry

mezi školou, rodiči i dětmi. Klademe důraz i na informovanost – zejména rodičů a to formou nástěnek, rodičovských schůzek a společných akcí.

Jde nám především o to, aby čas prožitý v MŠ byl radostný a příjemný, a rovněž se stal pro děti zdrojem dobrých základů do života i vzdělání.

V souladu s Rámcovým programem předškolního vzdělávání nabízíme kvalitní péči pro všechny děti naší školy a mezi další oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání patří:

- sportovní a kulturní akce
- společné akce pro rodiče a děti
- výlety
- plavecký výcvik
- exkurze
- besedy a konzultační schůzky s odborníky
- lyžařský výcvik
- návštěvy IS SEV
- spolupráce s MŠ v Grafenau
- spolupráce s Koordinačním centrem česko - německých výměn mládeže v Plzni

6. Vzdělávací obsah ŠVP

Charakteristika:

Země neustále krouží kolem Slunce. Oběh Země kolem Slunce trvá jeden rok. Tak, jak se Země otáčí kolem své osy, jsou během jednoho roku ke Slunci více nakloněné různě její části. To způsobuje střídání ročních období: jaro, léto, podzim, zima. Slunce nás provází po celý rok, je důležité jak pro lidi, tak i pro zvířátka, rostliny, mikroorganismy, zkrátka pro celé přírodní prostředí. Sluníčko dává radost, sílu, podporuje růst rostlin, máme ho rádi. V každé ročním období má svoji specifickou úlohu a tím dochází ke změnám v jednotlivých ročních obdobích. Listí hýjí podzimními barvami, některá zvířátka se připravují na zimu, ptáci odlétají, sbíráme plody ze zahrad, ... A už se těšíme na Vánoce, zimní radovánky, hry na sněhu a po bílé zimě také na probouzení přírody, probouzení jarního sluníčka a celé přírody ze zimního spánku. Ptáci se vracejí, rodí se mláďata, příroda se zelená a rozkvétá. Sluneční paprsky nás zahřívají, můžeme si užívat výletů, letního koupání, cestování, ...

Integrované bloky:

- 1. Unavené sluníčko (podzim)**
- 2. Sluníčko odpočívá (zima)**
- 3. Sluníčko se probouzí (jaro)**
- 4. Veselé sluníčko (léto)**



1. Unavené sluníčko (podzim)

Léto pomalu končí, přichází podzim, sluníčko je stále více unavené, už tolik nehřeje, zívá, paprsky jsou kratší a je jich méně, doprovázejí ho mraky. Děti začínají chodit do školy. Na podzim mnoha stromům opadává listí. Než uschnou a opadají, mění svou barvu ze zelené na žlutou, oranžovou, hnědou, červenou. Sbíráme přírodniny, plody podzimu, pouštíme draky, zamykáme les. V MŠ vytváříme nově přichozím dětem příjemné a kamarádské prostředí, ve kterém se budou cítit bezpečně. Budeme se učit navzájem se respektovat, svými smysly vnímat prostředí kolem sebe, učit se dodržovat společně vytvořená pravidla soužití ve třídě.

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznámení dětí s prostředím, do kterého přicházejí, naučíme je se v těchto prostorách pohybovat, naučíme se znát svoji značku, přizpůsobovat se pravidlům
- rozvoj schopnosti sebeovládání (odloučení od rodičů,...)
- zvládnutí jednoduchých pracovních úkonů-úklid hraček, pomůcek
- rozvíjení a užívání všech smyslů
- rozvíjení poznatků o přírodě
- rozvíjení tolerance, respektu a přizpůsobivosti
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním a kulturním prostředí
- rozvíjení tvořivosti
- rozvíjení pohybových schopností
- v rámci individuálních možností zvládnutí komunikace s druhým dítětem, učitelkou
- probouzení dětské fantazie a představivosti v estetických činnostech

Očekávané výstupy:

- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- řešit problémy, úkoly a situace
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, hudebně pohybových)
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí, osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, mít povědomí o významu životního prostředí, porozumět změnám v přírodě

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, lezení,...)
- komentování zážitků, vyřizování vzkazů
- četba, přednes, recitace, dramatizace, taneční činnosti
- záměrné pozorování
- výlety do okolí
- společenské hry
- vyprávění zážitků
- komunikační kruhy
- pracovní a výtvarná činnost
- smyslové hry



2. Sluníčko odpočívá (zima)

Sluníčko nemá skoro žádnou sílu, hřeje velmi málo, má krat'ouneké paprsky. Proto je mráz a zima. Doprovázejí ho sněhové mraky. Odpočívá. Stromy a někteří živočichové spí zimním spánkem. Nosíme zimní bundy, lyžujeme, bobujeme, slavíme příchod čerta a Mikuláše, slavíme Vánoce. Oživíme si adventní tradice a lidové zvyky, přiblížíme si Vánoce v Čechách i ve světě. Připravujeme mikulášské nebo vánoční besídky, karneval. Abychom neonemocněli, musíme naše tělo zásobit vitamíny a zdravou výživou, posilovat zdravým pohybem a pobytem na čerstvém vzduchu. Pozorujeme stopy ve sněhu, krmíme ptáčky, všímáme si postupných změn v přírodě.

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvíjení a zpřesňování smyslového vnímání, cítění a prožívání
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- vytvoření povědomí o sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou
- rozvíjení estetického vnímání, cítění a prožívání
- podpoříme fantazii, kreativitu, tvořivost, rozvíjení elementárního dětského chápání proměn v přírodě
- přiblížíme dětem tradice Vánoc, přiblížením vánoční atmosféry podpoříme mezilidské vztahy doma i ve svém okolí

Očekávané výstupy (kompetence):

- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji (růstu těla,...)

- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu, ...)
- projevovat zájem o knížky, četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všimnout si
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (radost, smutek, ...), ovládat afektivní chování (vztek, zlost, ...)
- uvědomovat si práva ve vztahu k druhému, přiznávat práva druhých a respektovat je
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností a zachycovat skutečnosti pomocí výtvarně-pracovních technik pomáhat pečovat o okolní životní prostředí a o živé tvory (krmelec, krmítko, ...)

Vzdělávací nabídka:

- sezónní činnosti, sportovní aktivity na sněhu
- vycházky do přírody
- čtení knížek, práce s encyklopedií
- rytmické hry, námětové hry a činnosti
- taneční a dramatické aktivity
- činnosti umožňující samostatné vystupování a vyjadřování
- poslech pohádek a příběhů
- realizace společných slavností, zábav a tradic (vánoční posezení, karneval, ...)



3. Sluníčko se probouzí (jaro)

Sluníčko začíná nabírat sílu, začíná hřát, taje sníh, paprsky se prodlužují, je jich více. Doprovázejí ho mraky plné jarního životodárného deštěčku. Začínáme nosit lehčí oblečení, příroda se probouzí ze zimního spánku, ptáci se vracejí z teplých krajín. Rodí se mláďata, objevuje se mnoho rostlin klíčících

ze semínek, sázíme a sejeme. Oslavujeme jarní svátky Velikonoce, zahrajeme si na čarodějnice, odemykáme les a učíme se chránit přírodu. Prohlubujeme vztah k našemu městu, návštěvou knihovny si připomeneme měsíc knihy.

Dílčí vzdělávací cíle:

- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, koordinace ruky a oka,...)
- respektování individuální potřeby dítěte-potřeba pohybu, osobního tempa
- rozvíjení jazykových dovedností produktivních (výslovnosti, vyjadřování,...)
- rozvíjení paměti a pozornosti
- rozvíjení elementárních poznatků o číslech
- rozvíjení komunikativních dovedností
- rozvíjení schopností žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se,...)
- rozšiřovat poznatky o přírodě a životním prostředí, sledovat změny v přírodě
- seznamovat se s lidovými zvyky a tradicemi
- rozvíjet smyslové vnímání

Očekávané výstupy (kompetence):

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházení s předměty, grafickým a výtvarným materiálem-s tužkami, barvami, nůžkami, modelínou,...)
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku), vyjadřovat se samostatně, ve vhodně zformulovaných větách
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- chápat základní číselné a matematické pojmy a souvislosti a prakticky je využívat) porovnávat, třídit soubory předmětů, orientovat se v počtu, chápat číselnou řadu, poznat více - méně, stejně, první, poslední,...)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat se prostřednictvím výtvarných technik, hudby, pohybu,...

Vzdělávací nabídka:

- manipulační činnosti s pomůckami
- míčové hry, smyslové a psychomotorické hry
- artikulační, řečové a rytmické hry,
- pokusy, experimentování, zkoumání (klíčení semen
- péče o přírodu (Den Země-úklid zahrady, okolí MŠ,...)
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, porovnávání,...)
- pohybové hry, tvůrčí činnosti hudební, hudebně pohybové, dramatické, výtvarné, slovesné aj.
- besedy s poučením o možných nebezpečných situacích (dopravní situace, potulná zvířata, léky, jedovaté rostliny, požár, povodeň,...)



4. Veselé sluníčko (léto)

Sluníčko má hodně síly, sytě žlutou barvu, velké množství dlouhých paprsků. Doprovázejí ho bouřkové mraky. V létě je teplo, nosíme trička a kraťasy, jezdíme k vodě, k moři, chodíme se koupat a opalujeme se. Kvete většina květin, stromy jsou zelené, zrají plody rostlin. Oslavíme Den dětí, vysvětlíme důležitost vody pro člověka a přírodu, pojedeme na výlet, povíme si o zajímavých místech našeho města a okolí. Slavnostně zakončíme školní rok, budoucí školáci budou slavnostně ošerpováni.

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytváření zdravých životních návyků, osvojení vědomostí k ochraně bezpečnosti zdraví (otužování, ochrana před slunečním zářením, pitný režim,...), o zdravé výživě

- rozvíjení komunikativních dovedností, gramatické správnosti vyjadřování
- používání jednoduchých souvětí
- posilování zvědavosti, zájmu, radosti z objevování aj.

Upevňování a prověření znalostí získaných během školního roku

- rozvíjení hrubé motoriky dle individuálních schopností jedince
- poznání sebe sama, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvíjení schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a city plně používat
- rozvíjení základních pravidel a bezpečnosti v silničním provozu
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- spoluvytváření pohody prostředí, chránit přírodu a živé tvory
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy (kompetence):

- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, mít povědomí o významu aktivního pohybu, zdravé výživy a způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí
- zvládnout vést rozhovor (sledovat řečníka i obsah, ptát se, naslouchat druhým)
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- poznat některá písmena a číslice
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- přijímat pozitivní ocenění i případný neúspěch a vyrovnat se s ním, hodnotit své pokroky
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, hudebně pohybovou nebo dramatickou improvizací,...)
- zvládnout, v případě potřeby požádat o pomoc
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem i k dětem bez předsudků a s úctou
- mít povědomí o širším společenském, přírodním, kulturním i technickém prostředí, všimnout si změn

a dění v nejbližším okolí

-vnímat existenci různých národů a kultur, různých zemí, vesmír,...

Vzdělávací nabídka:

-poslech čtených i vyprávěných pohádek a příběhů

-pohybové činnosti

-zkoumání vlastností předmětů, hry podporující tvořivost a fantazii (výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční i dramatické aktivity)

-řešení problémových situacích-činnosti zaměřené s časovými pojmy, denním řádem

-aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (komunitní kruh, přirozené i modelové situace,...)

-účast na kulturních akcích

-poznávání ekosystému (les, louka, rybník,...)

-činnosti zaměřené k péči o školní prostředí

-pěstitecké činnosti

7. Evaluační systém

Hlavním cílem evaluace je získat smysluplnou vazbu o kvalitě fungování školy jako vzdělávací instituce a kvalitě jejího vzdělávacího programu. Je dobré mít co nejpřesnější informace o kvalitě vzdělávání, o kvalitě pedagogického procesu a kvalitě všech podmínek pro vzdělávání. Na evaluační činnosti MŠ se podílejí všichni pedagogové i ostatní provozní zaměstnanci školy, děti i rodiče.

Předmět, cíl evaluace (co sledujeme):

-provázanost cílů a jejich naplňováním

Podmínky vzdělávání (věcné podmínky):

-vybavení tříd, prostor pro skupinové hry a koutky, výzdoba třídy, dostupnost hraček pro děti

-vybavení zahrady pro sportovní vyžití, otužování dětí, hry dětí

Životospráva:

- stravování podle spotřebního koše, pitný režimové - denní režim - dostatek času na odpočinek, optimální rozložení činností, každodenní dostatečný pobyt venku
- individuální potřeba spánku
- stravování dle individuálních potřeb dítěte, děti nejsou nuceny do jídla

Organizační řád:

- pedagogové se dostatečně věnují dětem
- střídání řízených činností se spontánními
- neomezovat samostatnost dítěte-po-individuální možnosti v denním řádu

Psychosociální podmínky:

- individuální adaptace dětí
- základní pravidla ve třídě
- prostor pro dokončení práce a hry
- podpora kamarádství
- spolupráce s rodiči: nabídka literatury a odborných článků, zapojení do akcí pro rodiče a děti, vlastní aktivita rodičů a zájem o dění v MŠ

Podmínky pro řízení:

- kolektiv zaměstnanců v MŠ- respektování se navzájem, pomoc
- spolupráce s rodiči a zřizovatelem
- dostatek prostoru a času na řídicí práci
- úroveň komunikace

Personální podmínky:

- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- komunikace s rodiči a ostatními
- smysluplné využívání pracovní doby
- respektovat všechny děti, nedělat rozdíly
- chovat se slušně nejen v práci, ale i na veřejnosti
- péče o děti se zvláštnostmi: děti nadané, s poruchami chování a vývoje, s vadami řeči a děti cizojazyčné

Metody evaluace:

- analýza ŠVP - cílů, kompetencí, náplně
- hospitace, pozorování, neformální návštěvy ve třídách
- záznamy z pedagogických poradenské
- výroční zprávy
- brainstorming při pedagogické poradě
- pozorování, rozhovory, společné diskuse, sebehodnocení
- kontroly různého charakteru (náplně práce, čistota, dodržování předpisů, kontrola prostor školy, ...)
- dotazníky
- analýza třídní knihy
- analýza portfolia dítěte (diagnostické záznamy o dítěti, listy, výkresy a výrobky)

Časový plán evaluace, odpovědné osoby:

- 1x ročně analýza ŠVP - aktualizace vždy k 1. 9. dalšího školního roku ústně, do zápisu (všichni pedagogové)
- 1x ročně sebehodnocení při závěrečné pedagogické radě, do zápisu (všichni pedagogové)
- 2x ročně pololetní hodnocení třídy v rámci pedagogické rady-ústně, do zápisu (všichni pedagogové)
- 2x ročně vzájemné hospitace všech pedagogů MŠ

-2x-3x ročně hodnocení dítěte - všichni pedagogové

-po skončení tematického bloku (TVP)- všichni pedagogové

-pedagogické rady se svolávají dle potřeby (nejméně 2x ročně), provozní každý měsíc