



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola
Kašperské Hory, příspěvková organizace**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Obsah

1. Identifikační údaje
 1. 1. Platnost dokumentu
2. Obecná charakteristika školy
 2. 1. Charakteristika MŠ
 2. 2. MŠ nabízí
 2. 3. Kapacita dětí
3. Podmínky vzdělávání
 3. 1. Věcné podmínky
 3. 2. Životospráva
 3. 3. Režim dne
 3. 4. Psychosociální podmínky
 - 3.5. Organizace MŠ
 - 3.6. Řízení MŠ
 3. 7. Personální a pedagogické zajištění
 3. 8. Spoluúčast rodičů
4. Organizace vzdělávání
 4. 1. Organizační schéma školy
 4. 2. Třídy
5. Školní vzdělávací program
 5. 1. Školní vzdělávací program
 5. 2. Cíle, záměry a filosofie školky
 5. 3. Formy a metody vzdělávání
 5. 4. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Vzdělávací obsah
 6. 1. Integrované bloky - PODZIM
 - ZIMA
 - JARO
 - LÉTO
 6. 2. Dílčí projekty
 6. 3. Spolupráce s jinými subjekty
 6. 4. Spolupráce se ZŠ
7. Evaluační systém

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Název školy : Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola

Kašperské Hory, příspěvková organizace

Adresa ZŠ : Vimperská 230, 341 92 Kašperské Hory,

Telefon ZŠ: 376 582 178

Adresa MŠ: Vimperská 231, 341 92 Kašperské Hory

Telefon MŠ: 376 528 178, 799 500 894

Zřizovatel školy : Město Kašperské Hory

Náměstí 1

341 92 Kašperské Hory

Ředitel školy : Mgr. Richard Nový

Vedoucí učitelka MŠ : Liběna Svobodová Dis

Typ MŠ: celodenní

Kapacita MŠ: 50 dětí

Kapacita jídelny: 50 dětí

1.1. Platnost dokumentu

Platnost dokumentu od 1. 9. 2015

Každý rok bude dokument k 1. 9. aktualizován

ŠVP byl schválen pedagogickou radou 26. 8. 2015

2. Obecná charakteristika MŠ

2.1. Charakteristika MŠ

Od 1. 1. 2003 byla MŠ v Kašperských Horách sloučena se ZŠ, ZUŠ a dalšími odloučenými pracovišti. V souladu s legislativou se v roce 2006 změnil název na Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola Kašperské Hory, příspěvková organizace. Součástí školy je základní škola, základní umělecká škola, školní družina, školní klub, dvě mateřské školy, a tři školní jídelny. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb jsou v Kašperských horách a Soběšicích. Vznikl tak velmi složitý soubor škol se specifickými podmínkami.

Mateřská škola sídlí v levém křídle krásné historizující budovy z roku 1911 a je zasazena do mírného kopce v malebném prostředí na okraji města. Součástí budovy základní školy se stala v roce 2005, kdy proběhla rozsáhlá rekonstrukce západní části školy. Vznikly dvě třídy s kapacitou 50 dětí, v každém patře jedna třída s vlastním sociálním zázemím a ložnicemi, které byly v průběhu let změněny na herny a postýlky jsou skládány a rozkládány dle potřeby na spaní. Na chodbě v obou patrech je úklidová místnost, místnost na prádlo a čisticí prostředky. Součástí areálu MŠ je krásně nově zrekonstruovaná environmentální zahrada (2014). Děti si mohou hrát na prolézače se skluzavkou, pavučině z akátového dřeva, houpat se na mravencích na pružině, pozorovat jak nám na zahrádce rostou bylinky. Na rumišti lze sledovat rozklad přírodnin. Podařilo se i zastínit pískoviště. Terénními úpravami vznikl kopec v zimě na „lopatování“ v létě jako louka je oset lučnými květy. Za oplocenou zahrádkou se nachází v kaskádách nad sebou školní hřiště a hřiště na hokej.

K obrazu kašperskohorského školství patřila do poloviny 20. století i škola školských sester Notre Dame, která se věnovala péči o děti předškolního věku a v jejichž prostorách na náměstí původně Mateřská škola sídlila.

2.2. MŠ nabízí

- Klidné prostředí v krásné přírodě
- Prostředí rodinného typu, vlídné jednání, pohodu
- Individuální přístup k dětem
- Adaptační program pro nové děti
- Vystoupení pro rodiče – Vánoční besídka, Den matek
- Vystoupení na Vítání občánků
- Slavnosti roku – Svatomartinská procházka, Zamykání lesa, Mikulášská nadílka, Vánoční spirála, Odemykání lesa, Rej čarodějnic
- Školní výlet

- Logopedickou péči
- Kroužek anglického jazyka
- Kulturní akce – divadla, kina, muzea, výstavy
- Úzkou spoluprací se ZŠ – pro plynulý přechod z MŠ do ZŠ
- Výchovné programy SEVKH
- Program spřátelení s německou MŠ st. Elizabeth v Grafenau
- Tvořivé dílny pro rodiče, společná odpoledne
- Spolupráce s klinickým logopedem
- Spolupráce s PPP Sušice

2.3. Kapacita

Máme dvě třídy s kapacitou 50 dětí, ve věku od 3 do 7 let. Třída Broučků je pro děti od 3 do 5 let a třída Včelek je pro děti od 5 do 7 let. Včelky jsou zaměřeny více na přípravu pro vstup do 1.třídy ZŠ.

Naší spádovou oblastí jsou děti z Rejštejna, Svojší, Nezdic, Tuškova, Annína, Pohorska a Strašína.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zařazeny v běžné třídě, kde se pracuje dle IVP na doporučení SPC a PPP. V současné době nemáme žádné dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

Materiální podmínky naší MŠ jsou zcela v souladu s RVP a odpovídají potřebám dětí. MŠ byla přemístěna do budovy ZŠ, s kterou je propojena. V podkroví a 1. patře jsou třídy s hernou, výtvarným koutek, prostorem na spaní, sociálním zařízením. Postýlky, lůžkoviny a povlečení je nové. Herny jsou vybaveny koberci. Třídy jsou zařízeny esteticky, vkusně s dostatkem herních prvků, dětského náradí a vybavení. Dřevěné, nízké skříňky umožňují přehlednost, systém ukládání hraček do kontejnerů a krabic vede děti k udržování pořádku. Třídy mají dostatek didaktický her a pomůcek. K dispozici je i elektronické vybavení TV, PC a CD přehrávače. Hračky, pomůcky, výtvarný materiál a náčiní jsou do tříd dokupovány dle potřeby. Vybavení a estetičnost prostředí je na vysoké úrovni. V přízemí jsou šatny pro děti, jídelna se sociálním zařízením, kancelář vedoucí učitelky a šatna učitelek. Chodby a třídy jsou vyzdobeny výtvary dětí.

3.2. Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná, pestrá a vyvážená strava. Jídelníček sestavuje vedoucí školní jídelny a dbá i na estetickou úpravu jídel. Je zachována skladba jídelníčku, dodržována technologie přípravy jídel a nápojů. Pro děti je zajištěn pitný režim. V průběhu dne dostávají nápoje kdykoli podle potřeby. Děti jsou vedeny úměrně k svému věku k samostatnosti při stolování a sebeobsluze. Do jídla děti nenutíme, snažíme se, aby neznámé jídlo alespoň ochutnaly. Pedagogové se snaží být pro děti přirozeným vzorem. Po obědě děti odpočívají při četbě pohádky na svých označených lehátkách. Dětem, které nemohou usnout je po krátké relaxaci, nabídnuta klidová činnost – četba, kreslení. Je dodržována doba pobytu venku.

3.3. Režim dne

Pravidelný denní řád je přizpůsoben požadavkům RVP PV i hygienickým a bezpečnostním předpisům, respektuje potřeby dětí. Je natolik flexibilní, že umožňuje pružně reagovat na potřeby dětí.

Orientační časové schéma:

Provozní doba je od pondělí do pátku od 6.00 do 15.30.

- 6.00 – 9.30 spontánní hravé aktivity na přání dětí – volné činnosti, zdravotní cvičení, výchovně vzdělávací činnosti, svačina
- 9.30 – 11.30 pobyt venku
- 11.30 – 12.00 oběd
- 12.00 – 12.30 příprava ke spánku, pohádka
- 12.30 – 14.15 odpočinek, klidové činnosti s učitelkou
- 14.20 - 15.30 probuzení, svačina, spontánní hravé aktivity dětí

Doba pobytu venku a podávání jídla je vždy dodržována. Ostatní činnosti mohou být upravovány dle potřeby. Denní režim je orientační, přizpůsobujeme se změnám, počítáme s rozdílnými možnostmi dětí.

3.4. Psychosociální podmínky

Ve škole vytváříme prostředí, kde se všichni cítíme spokojeně. Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování tak, aby se ve třídách vytvořil dobrý kolektiv, kde jsou všichni rádi a cítí se bezpečně. Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě a nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem. Rodiče informujeme o pokrocích a rozvoji učení, paní učitelky jednájí a rodiči taktně, ohleduplně a diskrétně.

Spontánní hry probíhají celý den, prolínají se s činnostmi řízenými učitelkami ve vyváženém poměru, opět se zřetelem na individuální potřeby dětí.

Děti nejsou nuceny ke spánku. Děti předškolního věku, nebo ty, co nechtějí spát, si jen odpočinou a z lehátka mohou vstát dříve. Je jim umožněno prohlížení knih nebo malování u stolečků či skládání puzzle.

3.5. Organizace mateřské školy

Denní činnosti probíhají v přátelské atmosféře, všichni dodržují řád a pravidla soužití. Denní režim je orientační, přizpůsobujeme se změnám, počítáme s rozdílnými možnostmi dětí. Nově přichozí děti mají možnost adaptovat se podle individuálních potřeb. Během dne mají děti dostatek volného pohybu ve třídě i venku, přičemž jsou dodržována pravidla bezpečnosti. Do denního programu jsou i obvykle zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Děti jsou denně venku dvě hodiny s ohledem na počasí. Při dešti, silném větru a mrazu pod deset stupňů celsia zůstávají děti v MŠ.

Činnosti řízené pedagogem probíhají v průběhu celého dne formou skupinovou, frontální nebo kolektivní práce učitelek s dětmi a vycházejí z potřeb a zájmů dětí.

3.6. Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny v pracovní náplni. Ředitel školy Mgr. Richard Nový pověřil vedoucí učitelku Liběnu Svobodovou řízením mateřské školy především po stránce organizační, ale také po stránce odborné. Vedoucí učitelka má na starost zajištění provozu MŠ, evidenci pracovní doby zaměstnanců, provozní a pedagogické porady, zápis dětí. Při vedení zaměstnanců je vytvářeno ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Společně se podílíme na tvorbě TVP.

Mateřská škola spolupracuje se základní školou, jejíž je součástí, převážně potom s učiteli prvního stupně, se kterými projednáváme především přípravu našich předškoláků a společně se zaměřujeme na případné nedostatky.

Vytváříme informační systém a to jak uvnitř MŠ tak i pro veřejnost - plakáty, nástěnky pro rodiče, vývěsky na náměstí, informace na internetových stránkách školy a přímé, osobní sdělování.

3.7. Personální a pedagogické zajištění

Počet pedagogických pracovníků je vázán na počet zapsaných dětí do MŠ. Normu udává krajský úřad. Všechny učitelky jsou kvalifikované. V průběhu roku si rozšiřují své vědomosti v rámci DVPP na různých kurzech, studiem odborné literatury, četbou časopisu Informatorium, Dráček a Radomír. Získané poznatky si vzájemně sdělujeme a snažíme se je uplatnit v praxi.

Učitelky si vzájemně pomáhají, spolupracují při plánování činností a jejich realizaci, podílí se na zajištění provozu školy, řádně vedou třídní dokumentaci.

Každý měsíc probíhá provozní porada, které se zúčastňují všechny učitelky, ředitel školy a paní uklízečka. Škola působí jako celek, který dokáže nejen děti vychovávat a učit, ale i ochránit.

O pořádek a čistotu se stará jedna uklízečka na částečný úvazek.

Specializované služby zajišťují pedagogičtí pracovníci:

Logopedie – Mgr. Milena Kankrlíková

Kroužek anglického jazyka – Milena Veselá

3.8. Spoluúčast rodičů

- Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě.
- Nabízíme aktivity, jak trávit s dětmi volný čas.
- Nabízíme vhodné dětské knihy, puzzle, hry.
- Budujeme vzájemnou úctu, otevřenost, důvěru a toleranci mezi rodiči a MŠ.
- Rodiče mají volný přístup do tříd a mohou se zapojit do hry dětí.
- Dle potřeby individuálně hovoříme s rodiči.
- Sledujeme konkrétní potřeby rodin a snažíme se jim vyhovět.
- Nabízíme a realizujeme společné akce dětí a rodičů.
- Ukázky dětských prací nejen na nástěnkách, ale ve všech prostorách školy.
- Pomoc rodičů při modernizaci MŠ, náměty, další spolupráce.
- Informujeme rodiče o prospívání jejich dětí a pokrocích v rozvoji učení.

Všichni zaměstnanci chrání soukromí rodiny, zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči taktně a ohleduplně s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Budeme dělat vše proto, aby rodiče věděli, že je o jejich děti dobře postaráno a oni se mohou věnovat plně svoji práci.

4. Organizace vzdělávání

4.1. Organizační schéma školy.

	ředitel školy	
vedoucí učitelka	třídní učitelé	vedoucí školní jídelny
učitelky MŠ	vychovatelky ŠD	kuchařky
uklízečka MŠ	uklízečky ZŠ	školník

4.2. Třídy

Máme dvě třídy Včelky a Broučky. Třída Broučků je pro děti od 3 do 5 let a Včelky jsou pro děti od 5 do 7 let, s větším zaměřením na školní připravenost.

Kapacita jedné třídy je maximálně 25 dětí.

5. Školní vzdělávací program

5.1. školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) bude aktualizován zpravidla jednou ročně. Již neplatné části v písemné podobě budou zakládány do školního archivu se skartační lhůtou 5 let. Na vytváření základní podoby programu spolupracovali všichni pracovníci MŠ, jeho doplňování a úpravy provádí vedoucí učitelka. S programem v aktuální podobě jsou všichni seznámeni a měli by s ním pracovat.

V plánu jsou aktualizovány údaje, ve kterých došlo ke změně (obsazení zaměstnanci, osobní úkoly učitelek, složení tříd, změněné podmínky vzdělávání, akce pro děti, atd).

Tematické bloky jsou uvedeny v ŠVP, jsou podrobně zpracovány v jednotlivých třídních programech.

5.2. Cíle, záměry a filosofie školky



Naším cílem je vytvořit pro děti takové prostředí, aby se v něm všichni cítili bezpečně, spokojeně a šťastně...

Po stránce fyzické i společenské (zvládat hrubou i jemnou motoriku, začlenit se do dětského kolektivu, zapojit se do společných činností, umět se řídit pokyny).

Posilovat duševní a citový rozvoj (prožitkové učení, podpora vzniku dětského přátelství).

Spontánně, přirozeně, s radostí a pomocí všech smyslů získávat nové vědomosti a dovednosti.

Umožnit všem dětem se začlenit se do dětského kolektivu a podílet se na všech činnostech.

Podporovat sebedůvěru dětí.

Utvářet v MŠ takové prostředí, aby se zde cítily děti bezpečně a aby bylo pro děti podnětné.

Vytvářet podmínky ke komunikaci všech lidí zúčastněných na chodu MŠ. Prohlubovat spolupráci mezi rodiči a ostatní veřejností.

Provádět kontrolu jako přirozenou a nezbytnou součást řízení.

5.3. Formy a metody vzdělávání

Nejpřirozenější metodou pro předškolní dítě je hra.

Ta by měla převládat v průběhu celodenního pobytu dítěte v MŠ. Spontánní a řízené aktivity přizpůsobit potřebám a možnostem dětí. Neustále motivovat, podněcovat radost, zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a dovednosti. Práci založit na aktivní účasti dítěte. Ne přijímání hotových poznatků, ale tzv. „prožitkové učení“. Neustále něco objevovat, tvořit, experimentovat, naslouchat, dívat se kolem sebe. Vše si osahat, ochutnat, očichat, vyzkoušet, přesvědčit se. Učitelka musí tvořivě improvizovat a pružně reagovat na určitou situaci. Všimnout si zdánlivých maličkostí, které jsou v daném okamžiku pro dítě prioritou. Dořešit konflikt, aby se dítě necítilo ukřivděné. Rozdávat úsměv a vlídné slovo. Mít na zřeteli, že volnost a osobní svoboda je vyvážena nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád a pravidla soužití. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné není zvýhodňováno.

Pedagogové by měli sledovat při své práci především tyto cíle:

- 1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání**
- 2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**
- 3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

5.4. Charakteristika vzdělávání

Představení a záměr

Cílem vzdělávacího programu je rozvoj osobnosti dítěte a vytvoření prvních základů soužití a komunikace s okolním světem tak, aby dítě zlepšovalo postupně své vyjadřovací schopnosti, vytvořilo si o sobě i o druhých vyrovnaný obraz a získalo základní návyky a morální povědomí, které by mu umožnily elementární samostatnost a možnost dalšího celoživotního vzdělávání.

Na vytváření základní podoby programu spolupracovali všichni pracovníci MŠ, jeho doplňování a úpravy provádí vedoucí učitelka na základě podkladů spolupracovníků.

Veškeré spontánní a řízené činnosti během pobytu dětí v MŠ budeme směřovat k obohacování jejich zkušeností formami experimentování, zkoumání, prožívání, dramatickou hrou a především vlastní aktivitou.

Učitelky v jednotlivých třídách ŠVP dotváří třídními programy s konkrétní didaktickou nabídkou činností dětem podle jejich potřeb a věkového složení třídy. Pracují samostatně, tvořivě, vycházejí z přání a potřeb dětí, mohou uskutečňovat své nápady a uplatnit své odborné znalosti.

Struktura:

- 1. Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)**
- 2. Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)**
- 3. Dítě a společnost (oblast sociokulturní)**
- 4. Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)**
- 5. Dítě a jeho tělo (oblast biologická)**

V třídních programech vedeme děti ukončující školní docházku k dosažení očekávaných klíčových kompetencí dle RVP PV:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problému
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- činnostní a občanské kompetence

Hlavním prostředkem plnění cílů je hra – spontánní, tvořivá, didaktická, kooperativní, dramatická, konstruktivní a pohybová. Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou a vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Didakticky cílenou činnost zakládáme na aktivní účasti dítěte při smyslovém a prožitkovém učení realizovaném zpravidla ve skupinách a individuálně. Navazujeme na emoční prožitky dětí a spojení vzdělávacích témat s praktickým životem. Jsme si vědomi, že čím úplnější a pestřejší je vzdělávací obsah i podmínky, tím efektivněji napomáháme vytváření klíčových kompetencí. Průběžně sledujeme vzdělávací pokroky u jednotlivých dětí, vyhodnocujeme a zaznamenáváme.

Snahou pedagogů je vytvořit každému dítěti optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Velkou péči věnujeme také spoluúčasti rodičů při netradičních formách spolupráce navozující klima důvěry mezi školou, rodiči i dětmi. Klademe důraz i na informovanost – zejména rodičů a to formou nástěnek, rodičovských schůzek a společných akcí.

Jde nám především o to, aby čas prožitý v MŠ byl radostný a příjemný, a rovněž se stal pro děti zdrojem dobrých základů do života i vzdělání.

V souladu s Rámcovým programem předškolního vzdělávání nabízíme kvalitní péči pro všechny děti naší školy a mezi další oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání patří:

- sportovní a kulturní akce
- společné akce pro rodiče a děti
- výlety
- plavecký výcvik
- exkurze
- besedy a konzultační schůzky s odborníky

6. Vzdělávací obsah

6.1. Integrované bloky

Vzdělávací obsah je rozpracován do čtyř na sebe navazujících integrovaných bloků, ze kterých si učitelky do TVP podle potřeb dětí vybírají jednotlivá témata a vzdělávací nabídku tak, aby co neefektivněji napomáhaly vytváření klíčových kompetencí.

Uvedená témata k jednotlivým integrovaným blokům slouží učitelkám pouze jako zásobník. Mohou si je libovolně podle potřeb dětí měnit či doplnit a není podmínkou je během školního roku splnit.



PODZIM

Charakteristika období:

Naší hlavní snahou v tomto období bude vytvořit dětem příjemné a kamarádké prostředí, ve kterém se budou cítit bezpečně. Pomoci jim přirozeně a nenásilně se odpoutat od rodičů, vést je k samostatnosti. Zaujmout je tak, aby pobyt v MŠ byl pro ně radostný, plný nových podnětů, zážitků a her.

Děti budou poznávat své třídy a všechny prostory, které k nim patří, seznamovat se s hračkami. V rámci vzdělávací nabídky bude využito různých her pohybových, námětových, hudebních a dramatických činností, maňáskové scénky, divadlo a další.

Důležitou součástí tohoto bloku bude i poznání nových kamarádů a všech dalších, se kterými se děti budou setkávat a kteří o ně pečují. Společně tvoříme pravidla chování.

Podzim je časem zrání a sklizení darů přírody. Krajina je probarvena barevnými listy a slabé sluneční paprsky tančí podzimní tance. Příroda se chystá k zimnímu spánku, přicházejí mlhy, deště a jinozatky.

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznámíme děti s prostředím, do kterého přicházejí, naučíme je se v těchto prostorách pohybovat, naučíme se znát svoji značku, vnímat své místo ve třídě

- naučíme děti vnímat režimové uspořádání dne
- budeme si osvojovat zásady našeho společného soužití, komunikace, vytvoříme si společná pravidla a budeme se je snažit dodržovat
- povedeme děti ke vzájemné spolupráci, respektování jeden druhého, k samostatnému rozhodování a odpovědnosti, k ohleduplnosti, k vědomí, že každý má zde své místo, má práva i povinnosti, postupně si osvojovat úklid hraček
- podpoříme rozvoj tvořivosti, fantazie a snahu dětí výtvarnými, hudebními, řečovými a jinými činnostmi vyjádřit své pocity a nálady bez zábran a ostychu, vyjádřit své potřeby
- budeme pěstovat hygienické návyky a dbát na jejich upevňování
- seznámíme děti s prostředím zahrady a blízkého okolí
- povedeme je k vnímání přírody a života v ní

Vzdělávací nabídka činností:

- spontánní hry
- námětové hry
- společenské hry
- sledování dění v obci
- rozhovory, pozorování
- hudebně – pohybové činnosti
- modelové situace zaměřené na řešení problémů
- pracovní a výtvarná činnost
- experimentování
- vyprávění zážitků, příběhů
- pohybové činnosti
- komunikační kruhy
- zdravotně zaměřené činnosti

Témata do TVP:

- „Já a moji kamarádi“ - dítě, jeho jména, sebepojetí, sebezpřijetí, vztahy k druhým dětem, pravidla jednání a bezpečného chování, seznamování se školkou.
- „Co přináší podzim“ - elementární poznatky o podzimní přírodě, významu přírody pro člověka, základy ekologického vnímání a jednání.

- „Podzime, podzime, už zas nosíš deště“ - péče o vlastní zdraví, sledování změn v přírodě.
- „Místo, kde bydlíme“ - základy vztahu k rodnému místu, regionu, vlasti.



ZIMA

Charakteristika období:

Toto období je plné kouzelné atmosféry. Nastává čas zklidnění, ztišení, rozjímání a velkého očekávání.

Počasí zimního období – sníh, led a jejich vlastnosti, hry se sněhem, zimní sporty, vycházky s krmením a pozorováním zvířat, krmení ptáčků. Příroda odpočívá, zvířátka si musí hledat potravu.

Budeme si všimát, jak je svět kolem nás rozmanitý, pozoruhodný, nekonečně pestrý a jeho součástí je i udržování lidových tradic a zvyků. Zimní čas jen časem krátkých dnů a dlouhých nocí, je časem setkávání a radování - Čas adventu, Mikuláš, Tři králové, Masopust.

Navštívíme ZŠ – seznámíme se s budoucími kamarády, s prostředím základní školy, spolupracujeme s PPP.

Dílčí vzdělávací cíle:

- vhodnou motivací podpořit děti k aktivnímu všimání si dějů a jevů kolem sebe, jejich porozumění, vyjádření svých pocitů
- přiblížíme změny v přírodě i společnosti a budeme rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi
- prostřednictvím pohybového a sportovního vyžití budeme podporovat tělesný rozvoj a zdraví dětí a radost z toho, co dítě samo dokázalo, podpora sebedůvěry
- pohybem v přírodě, krmením zvířátek a ptáků podpořit u dětí uvědomění si, že není jedno, v jakém prostředí žijí, a že svým chováním se na něm podílí
- přiblížíme dětem tradice Vánoc, přiblížením vánoční atmosféry podpoříme mezilidské vztahy doma i ve svém okolí
- podpoříme fantazii, kreativitu a tvořivost
- budeme rozvíjet řečové a jazykové schopnosti, posilovat kultivovaný projev dětí
- budeme posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním dětem, sociální soudržnost

Vzdělávací nabídka činností:

- námětové hry
- hry na sněhu a se sněhem
- experimentování, pokusy
- pozorování
- dramatické činnosti
- příprava a realizace společných zábav
- hudební činnosti
- hudebně pohybové hry
- rozhovory, řečová gymnastika
- návštěva kulturních akcí, divadelních představení
- besídka
- poslech čtených a vyprávěných pohádek
- výtvarné a pracovní činnosti
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému

Témata do TVP:

- „Proč k nám chodí Mikuláš a čert“ - vztah k lidovým tradicím, vnímání základních etických hodnot.
- „Už se těším na Vánoce“- vnímání času Vánoc jako období očekávání, obdarování, společných prožitků, lidové tradice.
- „Čas zimních radovánek“ - vytváření postojů a poznatků o přírodě v zimě, péče o zvěř a ptáky, zimní sporty, jejich význam a rizika.
- „Brzy půjdu do školy“ - vytváření vztahu k ZŠ, příprava na elementární vzdělání.
- „Bez práce nejsou koláče“- postoj k práci a jejím výsledkům, základní poznatky o některých profesích, nářadí, činnostech. Proč a jak pracují rodiče, exkurze.



JARO

Charakteristika období:

Radostně budeme prožívat události všedních i svátečních dnů, užívat si dobrý pocit ze zvládnutého a poznaného, hledat pro nás dosud skrytá tajemství, která nám každodenní život přináší.

Zima se s námi loučí, je stále více sluníčka, prodlužuje se den. Příroda se probouzí a chystá pro nás spoustu kouzel – pod zbytky sněhu začíná nový život, první jarní květiny netrpělivě vystrkují listy a chlubí se svými květy, semínka se mění na rostliny, z pupenů na větvích raší nové listy a rozvíjí se poupata. Z vajíček se líhnou ptáčata, lesní pelíšky i dvory se hemží mláďaty.

Jarní kouzla nás lákají ven. Všechno kvete, pučí a bzučí. Zahrada nabízí prostor k pohybovým činnostem, hrám a experimentování. Okolní ekosystémy jsou vhodné k pozorování a získávání nových poznatků v péči o životní prostředí. Vnímání změn v přírodě přinese celkový environmentální rozvoj dítěte.

Lidové velikonoční zvyky nás budou inspirovat ke kouzlení s barvami za použití různých výtvarných technik, k přípravě velikonočních dárků.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozšiřovat poznatky o přírodě a životním prostředí
- sledovat změny v přírodě
- experimentovat s rostlinami
- v přírodě vyhledávat rostliny a živočichy a pojmenovávat je s použitím encyklopedií
- všímat si negativních jevů, které životní prostředí poškozují, vymýšlet, jak je napravit
- zapojovat všechny smysly, vytvářet zdravé životní návyky
- posilovat vytrvalost, obratnost a koordinaci pohybu dětí
- dělat radost sobě i druhý
- pracovat jednotlivě i ve skupinách s použitím různých výtvarných technik
- dokončit započatou práci
- procvičovat paměť
- seznamovat s lidovými zvyky a tradicemi

Vzdělávací nabídka činností:

- spontánní hry
- smyslové hry, psychomotorické
- manipulační činnosti s nástroji, pomůckami, náčiním, materiály
- výtvarná činnost
- sluchové hry
- hádanky, hlavolamy
- hry zaměřené na rozlišování rolí a profesí
- výtvarné zpracování prožitků
- grafické napodobování tvarů čísel a písmen
- poučení o možných nebezpečných situacích, bezpečné chování
- komunikační kruhy
- poznávání dopravních značek, piktogramů, symbolů
- řečová gymnastika

Témata do TVP:

- „Volám tě, sluníčko“ - vnímání změn v přírodě, jejich význam.
- „Velikonoce“ - oslava života ve všech jeho formách.
- „Čarodějnice“ – lidová tradice, průvod městem.
- „Maminka má svátek“ - postoje k členům rodiny, formy a možnosti projevení vztahu.
- „Známe a chráníme svoje tělo“ - poznávání těla, jeho funkcí, ochrana před nemocemi a úrazy.



LÉTO

Charakteristika období:

Budeme objevovat souvislosti, jež nejsou na první pohled patrné, probouzet zájem o okolní svět a přírodu, seznamovat děti se základy ekologického myšlení a chování. Budeme vnímat svět jako zdroj podnětů, které nás obklopují a dívat se na něj jako na dobrodružné objevování. Zároveň si však budeme uvědomovat možná nebezpečí a učit se jim předcházet.

V tomto období se seznámíme s novými poznatky o přírodě a jejích proměnách. Zahrada školy nabídne maximální pobyt venku, převážně pro rozvoj pohybových dovedností, ale i pro pozorování.

Společně oslavíme Den dětí. Přiblížíme si život dětí v různých světadílech, budeme se seznamovat s jejich způsobem života, hrami a zvyklostmi.

Zažijeme společné výlety, dobrodružství v přírodě a zabaví při sportovních aktivitách.

Společně se budeme těšit na prázdninová dobrodružství.

Dílčí vzdělávací cíle:

- podpoříme získávání poznatků o světě lidí, kultury, přírody i technik
- podpoříme aktivitu dětí a radost z toho, co samo dokázalo
- budeme děti učit hodnotit své osobní pokroky
- na základě vlastní zkušenosti se budou děti učit řešit problémy
- budeme podporovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem, k rodině
- děti povedeme ke komunikaci bez zábran a ostychu a budeme je seznamovat s tím, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky
- povedeme děti tak, aby byly schopny se ve skupině vrstevníků prosadit, ale i podřít, vytvářet si společná pravidla pro hru a soužití
- budeme je učit, aby si uvědomovaly, že za sebe a své jednání nesou odpovědnost a důsledky
- dovedeme je ke stanovisku, že všichni lidé jsou si rovni, a to bez ohledu na to, že se něčím odlišují (tělesně, zdravotně, jazykově,...)
- naučíme se rozlišovat, co zdraví prospívá a co škodí

- upozorníme na nebezpečí hrozící v dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi, neznámými předměty,...
- budeme vytvářet v dětech povědomí o tom, že pracovitost je přínosem a naopak lhostejnost a nízká aktivita má své nepříznivé důsledky

Vzdělávací nabídka činností:

- námětové, spontánní hry
- divadlo, kino
- vycházky a hry v přírodě, výlety
- ekohry, výrobky z netradičních a odpadových materiálů
- výtvarné a pracovní činnosti
- dramatizace
- manipulace s materiálem
- kooperativní činnosti ve dvojicích a skupinkách
- konstruktivní činnosti
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí
- pěstitelské činnosti
- poznávání dopravních značek, piktogramů, symbolů
- komunikační kruh
- vyřizování vzkazů, telefonů
- řečová gymnastika

Témata do TVP:

- „Co umí voda v létě“ – význam vody pro člověka, přírodu, elementární ekologie.
- „Všichni jsme tu kamarádi“ - oslava dne dětí, spolupráce se ZŠ, respektování odlišností.
- „Cestujeme – sportujeme“ - vztah k regionu, zvyky.
- „Těšíme se na prázdnin“ - bezpečné chování u vody, ve městě, v lese.

6.2. Dílčí projekty

- Spolupráce s rodinou
- Drakiáda
- Svatomartinská slavnost
- Zamykání lesa
- Vánoční spirála
- Vánoční besídka
- Odemykání lesa, vynášení Morany
- Den Země
- Den matek
- Tvořivé odpolední dílny „ Mámo, táto pojd' si hrát“
- Adaptační program

6.3. Spolupráce s jinými subjekty

- Klinický logoped Strakonice
- PPP Sušice
- Sprátelená MŠ St. Elizabeth v Grafenau

6.4. Spolupráce se základní školou

- Zápis do ZŠ – spolupráce s učitelkou 1. tř.
- Pohádkový les – den dětí
- Divadelní představení
- Rozloučení s předškoláky
- Výchovné koncerty ZUŠ
- Logopedie
- Anglický kroužek

7.Evaluační systém

Evaluace

Jejím hlavním cílem je získat smysluplnou zpětnou vazbu o kvalitě fungování školy jako vzdělávací instituce a kvalitě jejího vzdělávacího programu.

Je dobré mít co nejpřesnější informace o kvalitě a výsledcích vzdělávání, o kvalitě pedagogického procesu a kvalitě všech podmínek pro vzdělávání.

Na evaluační činnosti MŠ se podílejí všichni pedagogové i ostatní provozní zaměstnanci školy, děti i rodiče.

Předmět, cíl evaluace (co sledujeme):

- provázanost cílů a jejich naplňování

Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky:

- vybavení tříd, prostor pro skupinové hry, koutky, výzdoba třídy, dostupnost hraček pro děti
- vybavení zahrady pro sportovní vyžití, pro otužování, hry dětí

Životospráva:

- stravování podle spotřebního koše, pitný režim
- denní režim – dostatek času na odpočinek, optimální rozložení činností, každý den jdou děti ven
- individuální potřeba spánku, děti nejsou nuceny do jídla

Organizační řád:

- pedagogové se dostatečně věnují dětem
- střídání řízených činností se spontánními
- neomezovat samostatnost dítěte
- individuální možnosti v denním řádu

Psychosociální:

- individuální adaptace dětí
- základní pravidla ve třídě
- prostor pro dokončení práce a hry

- podpora kamarádství
- spolupráce s rodiči: nabízení literatury a odborných článků, zapojení do akcí pro rodiče a děti, vlastní aktivita rodičů a zájem o dění v MŠ

Podmínky pro řízení:

- kolektiv zaměstnanců v MŠ – respektování se navzájem, pomoc
- spolupráce s rodiči a zřizovatelem
- dostatek prostoru a času na řídicí práci
- úroveň komunikace

Personální:

- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- komunikace s rodiči a ostatními
- smysluplné využívání pracovní doby
- respektovat všechny děti, nedělat rozdíly
- chovat se slušně nejen v práci, ale i na veřejnosti
- péče o děti se zvláštnostmi: děti nadané, s poruchami chování a vývoje, s vadami řeči a děti cizojazyčné

Metody evaluace:

- analýza ŠVP – cílů, kompetencí, náplně
- hospitace, pozorování, neformální návštěvy ve třídách
- záznamy z pedagogických porad, výroční zprávy
- brainstorming při pedagogické poradě
- pozorování, rozhovory, společné diskuse, sebehodnocení
- kontroly různého charakteru (náplně práce, čistota, dodržování předpisů, kontrola prostor školy atd.)
- dotazníky
- analýza třídní knihy
- analýza portfolia dítěte (diagnostické záznamy o dítěti, listy, výkresy a výrobky)

Časový plán evaluace, odpovědné osoby:

- 1x ročně analýza ŠVP – aktualizace vždy k 1 9. dalšího školního roku ústně, do zápisu (všichni pedagogové)
- 1x ročně sebehodnocení při závěrečné pedagogické radě ústně, do zápisu (všichni pedagogové)
- 2x ročně pololetní hodnocení třídy v rámci pedagogické rady – ústně, do zápisu (všichni pedagogové)
- 2x ročně vzájemné hospitace všech pedagogů MŠ
- po skončení tematického bloku - TVP – všichni pedagogové
- 2 – 3 x ročně hodnocení dítěte – všichni pedagogové
- Pedagogické rady se svolávají dle potřeby.