



Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-510/14-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola Kašperské Hory, příspěvková organizace
Sídlo	Vimperská 230, 341 92 Kašperské Hory
E-mail právnické osoby	reditel.zskola@kaspory.cz
IČO	71 005 501
Identifikátor	650 055 217
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Richardem Novým, ředitelem školy
Zřizovatel	město Kašperské Hory, Náměstí 1, 341 92 Kašperské Hory
Místo inspekční činnosti	Vimperská 230, 341 92 Kašperské Hory Vimperská 231, 341 92 Kašperské Hory Soběšice u Sušice 146, 342 01 Sušice
Termín inspekční činnosti	25. až 29. května a 1. a 2. června 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Základní školou, Základní uměleckou školou a Mateřskou školou Kašperské Hory, příspěvkovou organizací (dále „škola“) podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává v souladu se zápisem do školského rejstříku činnost mateřské školy (dále „MŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 65 dětí, základní školy



(dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 620 žáků, školní jídelny s nejvyšším povoleným počtem 530 stravovaných, školní jídelny-výdejny s nejvyšším povoleným počtem 50 stravovaných, školní družiny (dále „ŠD“) s nejvyšším povoleným počtem 75 žáků a školního klubu (dále „ŠK“). Do příspěvkové organizace patří také základní umělecká škola (dále „ZUŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 94 žáků.

Od minulé inspekce konané v březnu 2009 došlo ve škole k několika významným změnám. Na konci školního roku 2008/2009 byla v místě poskytovaného vzdělávání ve Strašíně pro nedostatek přihlášených dětí zrušena MŠ, na konci školního roku 2011/2012 zde bylo odloučené pracoviště zcela uzavřeno - zbylých sedm žáků ZŠ bylo převedeno do místa poskytovaného vzdělávání v Kašperských Horách. S účinností od 1. července 2012 převzala škola v plném rozsahu vzdělávací činnost a dále práva a povinnosti vyplývající z pracovně právních vztahů zrušené Základní školy, Kašperské Hory, Bohdana Týbla 18, která poskytovala vzdělávání žákům s mentálním postižením. K datu 1. srpna 2012 došlo ke změně na vedoucím místě jmenováním současného ředitele školy do funkce. Z důvodu vzrůstajícího zájmu o zájmové vzdělávání v ŠD byl od 1. ledna 2013 navýšen nejvyšší povolený počet žáků o 15.

Vzdělávání v ZŠ probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Naše škola“ (dále „ŠVP ZV“), dle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání zpracovaného podle přílohy RVP ZV upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (dále „ŠVP ZV LMP“) a dle Školního vzdělávacího programu pro obor vzdělání Základní škola speciální (dále „ŠVP ZŠS“). Ke dni inspekce navštěvovalo ZŠ celkem 156 žáků. Na prvním stupni se ve třech běžných třídách vzdělávalo 76 žáků – I. třída (1. ročník), II. třída (spojený 2. a 5. ročník) a III. třída (spojený 3. a 4. ročník). Ve čtyřech běžných třídách druhého stupně bylo 69 žáků. V těchto sedmi třídách bylo v době inspekce evidováno 26 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), 6 z nich má vypracován individuální vzdělávací plán (dále „IVP“). Pro žáky s lehkým a středně těžkým mentálním postižením je v tomto školním roce zřízena jedna třída, kterou aktuálně navštěvuje 11 žáků. Škola také vykazuje 1 žáka-cizince.

Vzdělávání v ŠD je uskutečňováno podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání - školní družinu (dále „ŠVP ŠD“). Ranní provoz je stanoven od 6:00 do 7:45 hodin, odpolední od 11:30 do 15:00 hodin. Tři oddělení navštěvovalo k termínu inspekce celkem 66 žáků I. až VI. třídy. Pro žáky od VII. do IX. třídy je určen ŠK, jehož činnost probíhá dle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání - školní klub (dále „ŠVP ŠK“). V ŠK bylo zapsáno celkem 14 žáků. Doba jeho provozu je třikrát týdně stanovena od 11:35 do 15:00 hodin, dvakrát týdně od 12:30 do 15:00 hodin. Úplata v obou školských zařízeních činí 50,- Kč měsíčně.

ZUŠ poskytuje základní umělecké vzdělávání v hudebním a výtvarném oboru, nejvyšší povolený počet žáků nebyl v době konání inspekce překročen. Ve školním roce 2014/2015 se zde začalo vzdělávat 62 žáků (1. a 2. ročník přípravného stupně, 1. až 3. ročník základního studia I. stupně a I. až III. ročník základního studia II. stupně) podle Školního vzdělávacího programu pro základní umělecké vzdělávání (dále „ŠVP ZUV“). V ostatních ročnících probíhala výuka podle Učebních plánů pro základní umělecké školy schválených MŠMT ČR dne 26. června 1995 pod čj. 18.418/95-25 s účinností od 1. září 1995 (dále „UP“). Aktuální stav žáků ve studijních zaměření hudebního oboru (dále „HO“) byl 50 žáků a ve studijních zaměření výtvarného oboru (dále „VO“) 11 žáků.

Předškolní vzdělávání probíhá ve třech třídách. Dvojtřídní MŠ Kašperské Hory se nachází v rekonstruovaném křídle objektu ZŠ, jednotřídní MŠ Soběšice u Sušice sídlí v přízemí samostatné budovy bývalé školy. Ke dni inspekce bylo v MŠ Kašperské Hory zapsáno



50 a v MŠ Soběšice u Sušice 15 dětí ve věku 3 – 7 let. V posledním roce před nástupem do ZŠ je v obou MŠ celkem 24 dětí, z toho pěti byl povolen odklad povinné školní docházky o jeden rok. Úplata za předškolní vzdělávání činí 150,- Kč měsíčně. Vzdělávání v MŠ vychází ze Školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“), které jsou zpracovány v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Původní historická a funkční budova školy v Kašperských Horách doznala výrazných pozitivních změn. Zřizovatel zajistil její celkovou rekonstrukci a modernizována byla také školní kuchyně. ZŠ kromě běžných, tzv. kmenových tříd, využívá k výuce také odborné učebny (zeměpisu, jazyků, fyziky, výtvarné výchovy, dvě počítačové s dostatkem pracovišť a připojením na internet). Přístup na internet je i prostřednictvím WiFi signálu. Vybavení pomůckami a didaktickou technikou (mj. dataprojektory, notebooky pro učitele, 5 interaktivními tabulemi) včetně výukových programů je vzhledem k velikosti školy velmi dobré, učebny jsou zařízeny vesměs novým nebo zánovním nábytkem, lavice jsou výškově nastavitelné. K nákupu pomůcek byly racionálně využity prostředky z projektu EU – peníze do škol. Pro provoz ŠD a ŠK jsou vyhrazeny tři samostatné učebny. Dvě z nich jsou velmi dobře vybaveny, třetí zatím pouze částečně. Nákup potřebného zařízení a pomůcek je plánován do konce kalendářního roku 2015. Výuka ZUŠ probíhá ve třech standardně vybavených učebnách základní školy a v učebně výtvarné výchovy. Nástrojové vybavení a notový materiál je pro velikost školy a provozované obory dostačující. Kladným zjištěným je, že ZUŠ o určené prostory dobře pečuje, jsou pro výuku podnětné. Prostorové podmínky MŠ a vybavení nábytkem, hračkami, stavebnicemi, výtvarným a pracovním materiálem je na pracovišti v Kašperských Horách nadstandardní. Slabším místem je již nevyhovující školní tělocvična, pozitivem je skutečnost, že nová sportovní hala je ve výstavbě a v provozu by měla být od školního roku 2015/2016. Ve venkovních prostorách školy je k dispozici travnaté i vyasfaltované hřiště, zřízeno bylo hřiště s umělým povrchem pro výuku míčových her. Součástí areálu je také školní pozemek se zahradou a novým dětským hřištěm pro MŠ. MŠ v Soběšicích u Sušice splňuje z materiálního hlediska požadovaný stav, na školní zahradě byly pro hry dětí instalovány nové houpačky, skluzavka atd. Pro naplňování požadovaných vzdělávacích cílů má škola dostatečné materiální podmínky.

Hlavním zdrojem financování byly prostředky přidělené ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a příspěvek od zřizovatele na zajištění provozu, na opravy a obnovu majetku. Škola obdržela i finanční prostředky z rozvojových programů ministerstva školství na zvýšení platů zaměstnanců, na financování mezd asistentů pedagogů pro žáky se sociálním znevýhodněním a na nákup učebních pomůcek pro výuku dalšího cizího jazyka. Z projektu dotovaného z evropských sociálních fondů „Zkvalitnění výuky na základní škole“ financovala škola především další vzdělávání pedagogických pracovníků, nákup učebních pomůcek a tvorbu výukových materiálů. Široká škála ekologických aktivit školy a důsledně vedená environmentální výchova dopomohly k získání dotace z operačního programu Životní prostředí na úpravu a dobudování dětského hřiště, přírodní učebny a zahrady s novými herními prvky. Prostředky získané z doplňkové činnosti (obědy pro cizí strávníky, pronájem prostor) jsou využívány ke snížení nákladů na provoz. Finanční podmínky umožňují plnění školních vzdělávacích programů.

Ředitel splňuje zákonem stanovené předpoklady pro výkon funkce, v níž má celkově již šestnáctiletou praxi. Příspěvková organizace, v jejímž čele stojí třetím rokem, je složitým souborem škol a školských zařízení, a to klade velké nároky na její řízení. Ředitel čerpá ze zkušeností získaných z předchozí praxe, což se pozitivně odráží zejména v oblasti



základního a předškolního vzdělávání a školských zařízení. Částí úkolů z řídicí práce je pověřena jeho zástupkyně (pro ZŠ, ŠD, ŠK) a dvě vedoucí učitelky MŠ (v Kašperských Horách a v Soběšicích u Sušice). Dalšími vedoucími pracovníky jsou provozní zaměstnanci (správce budov, ekonomka a dvě vedoucí školních jídelen – v Kašperských Horách a v Soběšicích u Sušice). Takto zavedený systém se projevil jako funkční v chodu všech součástí školy vyjma ZUŠ. V činnosti ZUŠ byly zjištěny zásadní nedostatky ve vedení povinné dokumentace a v organizaci vzdělávání. Jako nedostatečné bylo shledáno plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), náplň činnosti pedagogické rady a kontrolní práce ředitele školy směrem k ZUŠ.

Škola zabezpečuje nejen vzdělávání žáků, ale také pro ně významným způsobem zajišťuje volnočasové aktivity. Dokladem toho je široká nabídka zájmových útvarů (Divadelní, Modelářský, Myslivecký, Multimediální, Angličtina aj.), kde mohou žáci rozvíjet své záliby a nadání. Škola pořádá nebo se v průběhu roku účastní mnoha společenských, kulturních, poznávacích či sportovních akcí. Často probíhají v součinnosti se zřizovatelem, Dětským domovem v Kašperských Horách, s místními, popř. regionálními zájmovými spolky, institucemi a organizacemi. Zajímavé a nápadité aktivity zahrnuje spolupráce s rodiči dětí a žáků. Součinnost školy s partnery je na velmi dobré úrovni. Při škole je zřízena šestičlenná školská rada, ředitel vytváří podmínky pro její činnost.

Hodnocení dalších podmínek k realizaci vzdělávacích programů v ZŠ, ŠD a ŠK

Plynulý chod je zajištěn úzkou spoluprací ředitele a jeho zástupkyně s učiteli a vychovateli, pravidelnými jednáními pedagogické rady a provozními poradami. Plánování je systematické, vychází z dlouhodobé koncepce. Podkladem jsou kromě celoročních plánů činnosti a akcí školy také plány kontrol, hospitací a DVPP. Aktuálně jsou doplňovány podrobnými plány měsíčními. Hospitační činnost je tematicky zaměřená a je doložena písemnými záznamy. Povinná dokumentace je vedena v souladu s právními předpisy a průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Zjištěné formální nedostatky v ŠVP ZV a v dokumentaci ŠD a ŠK (upřesnění rozsahu docházky, zpřesnění podrobnosti k výkonu povinností zákonných zástupců žáků ve vnitřních řádech) byly v průběhu inspekce odstraněny. Výuka je organizována podle rozvrhu vyučovacích hodin, který splňuje podmínky dané právními předpisy. Vnitřní informační systém je funkční, je podpořen každodenními neformálními schůzkami pedagogického sboru.

Výuku v ZŠ vede 15 učitelů - 12 z nich je odborně kvalifikovaných, 3 vyučující jsou nekvalifikovaní (z nich 1 splňuje výjimku pro uznání odborné kvalifikace, tj. dosažení stanovené věkové hranice a délky pedagogické praxe). Péčí o žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí jsou pověřeny dvě kvalifikované asistentky pedagoga. Tři vyučující mají vzdělání v oblasti speciální pedagogiky. Chod ŠD a ŠK zajišťují tři vychovatelky. Požadavky na kvalifikaci dle zákona o pedagogických pracovnících nesplňuje jedna z nich (zaměstnaná na 0,5 úvazku). V případě dvou nekvalifikovaných učitelů a vychovatelky učinil ředitel školy příslušné kroky pro získání pedagogických pracovníků s odpovídající odborností.

Školní poradenství je zajišťováno výchovnou poradkyní, která je zároveň zástupkyní ředitele školy, a metodičkou prevence rizikového chování. Obě se v této oblasti dále vzdělávají, ale specializační studium absolvovala prozatím pouze výchovná poradkyně. Metodička prevence obdržela certifikát programu Unplugged, který ji opravňuje k provádění speciálních aktivit v rámci protidrogové prevence. Inspekční činností bylo zjištěno, že její chybějící specializační studium nemělo negativní vliv na poskytování poradenských služeb.



DVPP je plánováno vždy na začátku školního roku, v pololetí je aktualizováno. V posledních třech letech bylo zaměřeno na získávání dovedností v práci s interaktivní tabulí, což se pozitivně projevilo i v průběhu hospitační činnosti, a to zejména na druhém stupni ZŠ. Další dlouhodobě podporovanou oblastí jsou kurzy, které se zaměřují na využívání různých vyučovacích metod a forem práce. Ve školním roce 2014/2015 bylo upřednostněno vzdělávání vedoucí ke splnění kvalifikačních předpokladů. Plánování DVPP je funkční.

Zásady chování a bezpečnosti žáků obsahuje školní řád, řady odborných učeben i další dokumentace školy. Dohled nad nimi o přestávkách je zajištěn, před činnostmi organizovanými školou jsou poučováni o případných rizicích. Přes to, že je bezpečnosti věnována značná pozornost, míra úrazovosti měla v posledních třech letech stoupající tendenci a dostala se v uplynulém školním roce na cca 12 úrazů na 100 žáků. V probíhajícím školním roce byl k datu inspekce (konec května) zaznamenán pozitivní posun – míra úrazovosti činila 4 úrazy na 100 žáků. Z přehledu a rozboru úrazovosti vyplývá, že většinu úrazů utrpěli žáci při různých činnostech o přestávkách, přesunech a při tělesné výchově ve školním prostředí.

Přijímání žáků do ZŠ, ŠD a ŠK probíhá v souladu s právními předpisy na základě rovného přístupu. Ke vzdělávání jsou přijímáni všichni zájemci. Škola je v úzkém kontaktu s Dětským domovem v Kašperských Horách, neboť děti školního věku, které v tomto zařízení pobývají, jsou jejími žáky.

Hodnocení dalších podmínek k realizaci vzdělávacích programů v ZUŠ

V základní umělecké škole zajišťuje výuku 6 pedagogických pracovníků, z toho přepočtených je 2,2 (2,1 HO a 0,1 VO). Požadovanou odbornou kvalifikaci splňují 3 vyučující, 1 vyučující bez odborné kvalifikace si požadované vzdělání doplňuje studiem. DVPP probíhá nahodile, priority školy nejsou pro základní umělecké vzdělávání stanoveny. V posledních letech se vzdělával pouze ředitel školy a vyučující hry na klavír, která zde ale v letošním školním roce již nepracuje.

Při kontrole prováděné ČŠI bylo zjištěno, že v rozvrzích vyučovacích hodin platných pro tento školní rok chybí mezi hodinami individuální výuky HO uvedení přestávek, které jsou z psychohygienických důvodů pro žáky nutné. V rozvrzích chybí u žáka uvedení ročníku, ve kterém výuka probíhá. Učitelé přestávky realizují, ale na úkor vyučovací hodiny, která je o tento čas zkrácena. Dalším nedostatkem je, že v rozvrhu jsou uvedené hodiny pro individuální výuku HO vyučovanou ve dvojicích, která však v platném ŠVP není uvedena. Dále bylo při hospitační činnosti zjištěno, že některé hodiny jsou uvedeny časově tak, že žák nemá možnost se včas výuky účastnit - výuka hry na zobcovou flétnu pro žákyni končí v 15:15 hodin, ale v 15:00 hodin jí již začíná výuka sólového zpěvu u jiného vyučujícího, nebo žákyni končí výuka sólového zpěvu v 14:00 hodin, ale ve stejný čas pro ni již začíná výuka ve výtvarném oboru. V třídních knihách (dále „TK“) nejsou uváděna čísla UP ani ŠVP, podle kterých se v letošním školním roce vyučuje. Jsou zde uváděny názvy předmětů, které neodpovídají UP ani ŠVP (např. Hra na klávesy, ve VO předmět Plastika). Chybí roční plány pro výuku hudebních nauk HO i pro výuku VO. Dalším zjištěným nedostatkem je, že do jedné TK a jednoho katalogu o průběhu vzdělávání žáků (dále „katalog“) se zaznamenávají všechna studijní zaměření, která žák navštěvuje, ačkoli pro každé studijní zaměření musí být žákovi vystaven samostatný katalog o průběhu vzdělávání žáků a žák musí být veden v TK zavedené pro dané studijní zaměření. V TK ani v katalogích nesouhlasí názvy vyučovacích předmětů s názvy uváděnými v UP i v ŠVP ZUV. Zápisy v TK jsou velmi stručné a neposkytují průkazné údaje o poskytovaném vzdělávání a jeho průběhu.



Ředitel v letošním školním roce neprovedl žádné hospitace a ani prováděnou kontrolní činností v ZUŠ výše uvedené nedostatky nezjistil. Jako svůj poradní orgán zřídil pedagogickou radu, ale nejsou zde projednávány zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti ZUŠ.

Vzdělávací nabídka ZUŠ odpovídá zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. K přípravnému studiu jsou přijímány děti z okolních mateřských škol na doporučení učitelky a dle zájmu rodičů. O konání talentových zkoušek informuje škola veřejnost prostřednictvím webových stránek a na školních informačních panelech. Nejvyšší povolený počet žáků uvedený v rejstříku škol umožňuje přijmout všechny zájemce o základní umělecké vzdělávání.

Hodnocení dalších podmínek k realizaci vzdělávacích programů v MŠ

Pedagogický sbor MŠ Kašperské Hory tvoří 5 učitelek, 4 z nich jsou kvalifikované. V době odpočinku dětí zajišťuje péči na zkrácený úvazek dvou hodin denně učitelka bez kvalifikace. V MŠ Soběšice u Sušice je personální složení řadu let stabilní, pracuje zde 1 kvalifikovaná učitelka a 1 nekvalifikovaná (na zkrácený úvazek v okrajové době provozu). Ředitel podnikl příslušné kroky k zajištění plně kvalifikovaného personálu. Pedagogické pracovnice se dále odborně vzdělávají; uplatňování získaných poznatků a podnětů bylo ve sledované praxi patrné.

Vedením MŠ pověřil ředitel školy na každém pracovišti vedoucí učitelku, která má široké pravomoci. Řídí příslušnou MŠ po stránce organizační, odborné a metodické, vykonává zde kontrolní, hospitační a hodnotící činnost, vede povinnou dokumentaci apod. Kvalitně a dlouhodobě funguje takto nastavený způsob řízení v MŠ Soběšice u Sušice. V MŠ Kašperské Hory došlo v letošním školním roce k výměně vedoucí učitelky. S novou funkcí se postupně seznamuje, k plnění povinností přistupuje aktivně. Ředitel subjektu je s vedoucími učitelkami ve stálém kontaktu, účastní se pedagogických rad i dalších akcí MŠ. V obou MŠ je řádně vedena povinná dokumentace.

Pro přijímání žáků do MŠ jsou stanovena kritéria, která odpovídají školskému zákonu. Ke vzdělávání nebyly letos přijaty z kapacitních důvodů dvě děti. Prostředí obou MŠ je podnětné a vzhledem k zásadám bezpečnosti dětí vhodně uspořádané. Za poslední tři roky bylo zaznamenáno minimum úrazů.

Pro realizaci vzdělávacích programů má škola odpovídající materiální a personální podmínky. Z hlediska finančního zabezpečení jsou naplněny předpoklady pro zajištění požadované úrovně vzdělávání. Nastavený styl řízení umožňuje plynulý chod školy v oblasti předškolního, základního a zájmového vzdělávání. Nedostatky byly zjištěny v řízení základní umělecké školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Základní škola a zájmové vzdělávání

Školní vzdělávací programy, dle kterých probíhá vzdělávání v základní škole, odpovídají příslušným rámcovým vzdělávacím programům. Využití disponibilních hodin v ŠVP ZV koresponduje se zaměřením školy, které se orientuje na podporu cizích jazyků (anglický jazyk je vyučován od 2. ročníku), informačních a komunikačních technologií, sportovní výchovy a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Disponibilní hodiny v ŠVP ZV LMP a v ŠVP ZŠS jsou využity především k posílení vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace a Matematika a její aplikace.



Sledovaná výuka na prvním stupni probíhala z převážné části na kvalitní úrovni. Její cíl i obsah odpovídal vzdělávacím cílům ŠVP ZV, byla vedena věcně a odborně správně. Hodiny se většinou vyznačovaly promyšlenou stavbou a smysluplným střídáním činností. Učitelky dokázaly dobře využít čas a zapojit všechny žáky, a to i ve třídách se spojenými ročníky. Zařazovaly vhodné metody a formy práce přiměřené věku a složení žáků, důraz byl kladen na praktické procvičování a upevňování učiva. Zvolené vzdělávací postupy vyhovovaly i potřebám žáků se SVP, kterým byly v případě potřeby zadávány diferencované úkoly a věnován individuální přístup nebo adekvátní pomoc od asistentek pedagoga. Vyučující vhodně navazovaly na předchozí znalosti a zkušenosti žáků. Žáci se učili dávat do souvislostí nové poznatky, projevovat svůj vlastní názor, byli vedeni k přemýšlení, komunikaci k dodržování dohodnutých pravidel, v menší míře i ke vzájemné spolupráci. Pozitivem bylo navození příznivého pracovního klimatu a soustavné kladné hodnocení, kterým pedagožky průběžně žáky aktivizovaly k plnění dalších úkolů. Na velmi dobré úrovni byla rozvíjena čtenářská, matematická a přírodovědná gramotnost. Účelně byly využívány učební pomůcky, užití ICT techniky zařazeno nebylo. V závěru vyučování bylo většinou provedeno shrnutí učiva, žáci dokázali hodnotit sebe i svou práci. V menší části hodin bylo opomenuto zařazení relaxační chvilky, což vedlo k únavě a následně i nepozornosti žáků. Ojedinele se vyskytlo jednotvárnější využití názorných pomůcek (učebnice, pracovní sešit, sešit, tabule).

Hospitovaná výuka předmětů Český jazyk a literatura, Anglický jazyk a Dějepis na druhém stupni měla velmi dobrou úroveň. Vyznačovala se srozumitelností a názorností při výkladu nové látky, kvalitně vedenou prací s textem a důrazem na vzájemnou spolupráci žáků. Ti byli aktivní, prokazovali většinou velmi dobré vědomosti, měli dostatečný prostor k ústnímu projevu – účastnili se se zájmem řízeného rozhovoru, formulovali vlastní názory, vzájemně diskutovali, vedli rozhovory na dané téma. Kladem bylo zařazení aktivizujících metod práce, propojení teoretických poznatků s praxí, využívání mezipředmětových vztahů a výchovného působení a efektivní práce s chybou. Pozitivní hodnocení ze strany pedagogů žáky motivovalo, učili se posuzovat práci spolužáků.

Ve sledovaných hodinách předmětů Matematika, Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis druhého stupně převládala dobře připravená frontální forma vyučování, obvykle spojená s kultivovaným vysvětlováním učební látky pedagogem, řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. K prezentaci učiva byly účelně využívány prostředky ICT zvyšující názornost výuky. Vedení žáků k praktickému využití teoretických poznatků bylo na velmi dobré úrovni, podporovalo rozvoj jejich matematické a přírodovědné gramotnosti. V hodinách převládala příjemná pracovní atmosféra. Hodnocení práce poskytovalo žákům průběžnou zpětnou vazbu o míře pochopení učiva i úrovni zvládnutí jednotlivých činností. Závěrečné hodnocení výuky učitelem bylo většinou běžně využíváno, vzájemné hodnocení žáků a jejich sebehodnocení bylo uplatňováno spíše ojedinele.

Organizace předmětu Tělesná výchova na druhém stupni byla dobře zvládnuta, činnosti žáků byly převážně logicky řazeny podle účelně využívaných metodických postupů. V části sledované výuky mohlo být efektivněji zařazeno speciální rozcvičení, negativem bylo i značné množství necvičících žáků, kteří neměli cvičební úbor. Pozitivem bylo naopak průběžné hodnocení úrovně žákovských dovedností a přirozené využívání sebehodnotících soudů.

Ve speciální třídě jsou zařazeni žáci různých ročníků, vzdělávání probíhá dle dvou školních vzdělávacích programů (ŠVP ZV LMP a ŠVP ZŠS). Tyto skutečnosti kladou na pedagogy vysoké nároky z hlediska přípravy i realizace vzdělávacího procesu. Sledovaná výuka v této třídě měla celkově velmi dobrou úroveň. Hodiny byly dobře připravené s promyšlenou



strukturou. Průběh vzdělávání se vyznačoval příjemným a podnětným klimatem, velmi dobrými vztahy mezi vyučujícími a žáky a průběžným kladným hodnocením, motivujícím k dalším činnostem. Oba vyučující zohledňovali specifické potřeby žáků a v maximální možné míře k nim individuálně přistupovali. Vzdělávání orientovali na získávání a upevňování konkrétních praktických znalostí a dovedností. Frontální způsob práce postavený na činnostním pojetím výuky umožňoval efektivní plnění stanovených vzdělávacích cílů. Žáci nižších ročníků měli dobře zažitě správné pracovní a hygienické návyky při psaní, čtení i při ostatních činnostech. Úroveň čtenářských dovedností starších žáků byla vzhledem k jejich postižení na velmi dobré úrovni. Pedagogové promyšleně koordinovali jednotlivé činnosti, žákům ponechávali dostatečný prostor pro vyjadřování. Starší žáci si komunikativní dovednosti a porozumění textu úspěšně procvičovali při reprodukci obsahu článku. Ve výuce byly smysluplně využity názorné pomůcky (např. počítač, geometrické tvary, pracovní listy, vytištěný článek). ICT technika využita nebyla. K udržení pozornosti mladších žáků přispívalo začleňování relaxačních chvil spojených s pohybem a zpěvem žáků s doprovodem kytary. U starších žáků bylo zařazení relaxačních aktivit opomenuto, což se ke konci hodiny projevilo jejich únavou. V závěru sledovaného vyučování byl vytvořen adekvátní prostor pro sebereflexi žáků.

Sledované zájmové vzdělávání bylo tematicky zaměřené na Den dětí a nácvik vystoupení na Školní akademii. Bylo zřejmé, že účastníci jsou vedeni ke kultivovanému projevu a pozitivnímu vztahu k hudebním, tanečním a výtvarným činnostem. Ve dvou kvalitně vybavených učebnách probíhalo velmi dobře zapojení žáků i do spontánních činností, ve třetí učebně bylo patrné omezení jak zařízením prostor (starší školní lavice a židle, chybějící herní plocha s kobercem), tak vybavením (menší množství stavebnic, her a hraček). Mezi účastníky zájmového vzdělávání a vychovatelkami převažovala přívětivá komunikace.

Základní umělecká škola

Organizace vzdělávání vychází ze ŠVP ZUV a UP. Provedením komparativní analýzy ŠVP ZUV s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní umělecké vzdělávání (dále „RVP ZUV“) byly zjištěny tyto nedostatky:

- předložený dokument nedodrжуje strukturu stanovenou v zásadách pro zpracování ŠVP ZUV uvedenou v RVP ZUV - jednotlivá studijní zaměření nejsou uváděna pod požadovaným názvem, v dokumentu nejsou zařazeny všechny požadované kapitoly, odlišně je prováděno i číslování kapitol v obsahu,
- v kapitole Zaměření školy a její vize nejsou tyto segmenty dostatečně rozlišeny,
- názvy vyučovacích předmětů jsou uváděny odlišně v obsahu, v učebních plánech a v jednotlivých studijních zaměřeních,
- vyučovací předmět Hudební nauka je veden jako samostatné studijní zaměření a má svůj učební plán,
- vyučovací předmět komorní a souborová hra je veden jako studijní zaměření, očekávané výstupy jsou uvedené pro čtyři ročníky dohromady, chybí rozpracování do jednotlivých ročníků,
- ve VO chybí uvedení studijního zaměření a dále uvedení Přípravného studia,
- v učebních plánech VO je uveden předmět Výtvarná kultura, který nemá hodinovou dotaci. Jednotlivé předměty uváděné v učebním plánu nemají zpracované příslušné výstupy,
- v učebních plánech VO jsou navíc ještě uváděny údaje z ročních učebních plánů UP ZUŠ, které zkrslují hodinovou dotaci.
- v kapitole Hodnocení žáků a vlastní hodnocení školy nejsou uvedena kritéria jednotlivých hodnotících stupňů.



V rámci hospitační činnosti byly sledovány předměty Hra na kytaru, Komorní hra pro kytary, Hra na zobcovou flétnu a Sólový zpěv. Výuka hry na kytaru, kytarové komorní hry a sólového zpěvu nebyla promyšlená ani připravená, a to jak po stránce metodické, tak i po stránce motivační. Učitel nezohledňoval individuální předpoklady jednotlivých žáků, nevyužíval účinné pedagogické postupy. Chybělo i cílené utváření a upevňování správných nástrojových a pěveckých návyků žáků. Vyučující během výuky hry na kytaru neposkytoval názornou ukázkou hry na nástroj, chyběla práce s tónem i s dynamikou. Obsah i způsob výuky neměly pro žáky výrazný motivační náboj, nebyly dostatečně rozvíjeny jejich schopnosti a dovednosti. Na rozdíl od toho výuka hry na zobcovou flétnu probíhala v přátelské atmosféře. Učitel vedl žákyni k získání správných technických návyků a dovedností. Stavba hodiny byla logicky uspořádána v následujícím sledu: rozehrávání, technická cvičení, přednesové skladby.

Hospitovaná výuka VO měla strukturu odpovídající zvolenému tématu. V úvodu vyučující formou řízeného rozhovoru a vhodně voleným teoretickým výkladem motivovala žáky k samostatné práci. Samotný průběh výuky i výsledné realizace celkově odpovídaly věku skupiny a individuálním dispozicím žáků. Sledovanou výuku charakterizovala vstřícná a tvůrčí atmosféra spojená s respektováním základních výtvarně technických postupů.

Mateřská škola

ŠVP PV mateřských škol nesou motivační názvy „Čtyřbarevná mozaika“ a „Každý den s písničkou a s veselými skřítky“. Hlavními záměry těchto dokumentů je položit základy všestrannému rozvoji osobnosti dítěte předškolního věku. Vzhledem k lokalitě a místním podmínkám je důležitým cílem také utváření kladného vztahu k přírodě a ekologii. V praxi bylo plnění uvedených záměrů zřejmé a vyplynulo také z kontrolované dokumentace.

Organizace denních činností v MŠ byla pružná a plynulá. Děti měly celý den k dispozici nabídku tekutin. Požadovanou dobu pobytu venku učitelky dodržovaly. Dílčím rizikem byl nedostatečný časový prostor pro ranní volnou hru dětí a neúměrná délka činností řízených.

Průběh sledovaného předškolního vzdělávání pozitivně ovlivnilo vlídné ovzduší tříd a klidné vystupování učitelek. Pedagogický proces probíhal požadovaným, tzv. integrovaným způsobem propojujícím všechny vzdělávací oblasti. Učitelky dokázaly zajímavými pomůckami vzbudit aktivitu i zájem dětí. Metody práce upřednostňovaly činnostní a kooperativní učení, smyslové poznání, praktickou zkušenost, experimentování apod., tj. způsoby blízké předškolnímu věku. Dílčím rizikem pedagogického procesu byl až přílišný důraz na osvojování vědomostí - na úkor dětské spontánnosti a hravosti. Příkladem jsou vedeny výtvarné činnosti s bohatými okruhy námětů. Významnou součástí vzdělávání jsou aktivity v přírodě, které tvoří pravidelnou náplň třídních programů. Dlouhodobé, oboustranně přínosné jsou příhraniční kontakty s partnerskou MŠ v Bavorsku.

Průběh předškolního, základního a zájmového vzdělávání vykazoval požadovanou kvalitu. Pozitivem sledovaných hodin v základní škole bylo efektivní užití metod práce a důraz na propojení teorie s praxí. Velmi dobrá byla výuka ve speciální třídě. Průběh základního uměleckého vzdělávání výtvarného oboru byl na požadované úrovni, poskytoval dobré základy v oblasti výtvarných dovedností. V hudebním oboru vykazoval průběh vzdělávání nedostatky ve výuce hry na kytaru a ve výuce sólového zpěvu.



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Základní škola a zájmové vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou průběžně sledovány a analyzovány. Jejich vyhodnocení je také součástí kvalitně zpracovaných výročních zpráv. Dalším zdrojem pro posuzování výsledků vzdělávání jsou údaje získané celorepublikovým testováním NIQES, Výběrovým zjišťováním výsledků žáků v počátečním vzdělávání 2014/2015 a zapojením do testování zajišťovaného Společností pro kvalitu školy „Diagnostika žáků 5. a 9. ročníků“. Získané interní a externí údaje jsou vzájemně porovnávány, v případě potřeby jsou přijímána následná opatření. Z rozboru prospěchu za poslední tři uzavřené školní roky vyplývá, že se podíl žáků, kteří prospěli s vyznamenáním, mírně zvýšil (o cca 5,5 %), podíl neprospívajících kolísá (1,5 %, 5,5 %, 3,6 %). Z chování byl ve školním roce 2013/2014 udělen 2x stupeň „uspokojivé“ a 2x „neuspokojivé“ - ve srovnání s uplynulými dvěma roky poklesl výskyt snížených známek z chování na polovinu. Pokles byl ve školním roce 2013/2014 zaznamenán také u celkového počtu zameškaných hodin, výskyt neomluvené absence byl minimální (celkem 3 hodiny). Žáci školy se účastní soutěží a olympiád, největších úspěchů dosahují ve sportovní oblasti na okresní či regionální úrovni (snowboard, obří slalom, plavecko-běžecká soutěž, atletický čtyřboj, aerobic).

Poskytování poradenských služeb je kvalitativně na velmi dobré úrovni. Výchovná poradkyně při své práci postupuje podle zpracovaného plánu, jehož plnění vyhodnocuje na jednání pedagogické rady. Pečlivě vede evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Identifikovaným žákům s rizikem školní neúspěšnosti a jejich zákonným zástupcům jsou ve spolupráci s třídními učiteli doporučována diagnostická vyšetření v dostupných pedagogicko-psychologických poradnách (dále „PPP“) nebo ve speciálně pedagogických centrech. Následně jsou dle doporučení poradenských zařízení zpracovány IVP, s nimiž třídním učitelům metodicky pomáhá výchovná poradkyně. IVP jsou po odstranění formálního nedostatku (chybějícího stanovení cíle vzdělávání) v souladu s platnou legislativou. V průběhu hospitační činnosti bylo prokázáno, že speciálně pedagogická doporučení poradenských zařízení jsou učiteli respektována, zohledněna individuálním přístupem k žákům ve výuce a také podporou asistentek pedagoga. Dalším podpůrným opatřením, svým rozsahem nadstandardním, je nabídka zájmových útvarů speciálně pedagogické péče (Dyslektická náprava, Reeducace - český jazyk ve 4. ročníku Logopedie). Dostatečná péče je věnována žákům s odlišným mateřským jazykem. Žákům a jejich zákonným zástupcům je také nabízena účinná pomoc při volbě budoucího povolání. K snadnějšímu nasměrování pomáhá vycházejícím žákům ve spolupráci s PPP nabídka testů tzv. Profí-orientace, dále i pořádaná setkání se zástupci středních škol a úřadu práce.

Metodička prevence rizikového chování žáků zpracovala dokumenty Minimální preventivní program, Program proti šikanování a Plán protidrogové prevence. Cíle obsažené v těchto dokumentech jsou reálně nastavené. Práce v této oblasti je zaměřena především na budování zdravého sebevědomí, správného hodnotového žebříčku, schopnosti čelit tlaku vrstevníků, na výchovu ke zdravému životnímu stylu, na prevenci šikany, zneužívání návykových látek a na sexuální výchovu. Dále má vést žáky k dodržování zásad slušného chování, umění rozeznat dobré od špatného, dělat správná rozhodnutí. Žáci se ve třídách spolupodílejí na vytváření třídních pravidel chování, s kterými se průběžně pracuje na zlepšování školního klimatu. V rámci pozitivní motivace škola na konci školního roku uděluje Zlatý oříšek za příkladné jednání. Prevence negativních jevů je také začleněna do výuky v rámci osnov některých předmětů, do tematicky zaměřených akcí (besedy, přednášky, exkurze, školní



projekty) a do různých sportovních a kulturních aktivit. Výukové nebo výchovné problémy žáků jsou řešeny v jejich počátečním výskytu s nejdůležitějšími partnery - jejich zákonnými zástupci. K naplňování preventivní strategie dále přispívá součinnost všech pedagogů, účinný přenos informací v této oblasti, ale i spolupráce např. s Policií ČR (prevence kriminality, osobní bezpečnost), Probační a mediační službou (prevence kriminality), Českou společností AIDS pomoc (prevence AIDS, účast žáků při charitativní akci Červená stužka v rámci Světového dne boje proti AIDS) aj. Žáci školy se zapojili i do celosvětového projektu s názvem Upleť čtverec (pomoc nemocným dětem v Africe). Účinnost poradenské a preventivní práce školy je podložena minimálním výskytem nežádoucího chování žáků v posledních letech.

Orientaci žáků v oblasti environmentálního vzdělávání pozitivně ovlivňuje spolupráce s Informačním střediskem a střediskem ekologické výchovy Národního parku Šumava, přínosné je také přeshraniční partnerství se školou v Grafenau. Pro výchovu žáků k odpovědnosti za jejich rozhodování je významná práce Žákovského parlamentu, který se aktivně podílí na ovlivňování chodu školy a jejího prostředí.

Základní umělecká škola

Partnerem ZUŠ jsou především zákonní zástupci žáků. Ti jsou o výsledcích vzdělávání žáků informováni na tzv. přehrávkách. Žáci jsou hodnoceni podle pravidel hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí školního řádu. V loňském školním roce prospělo s vyznamenáním 44 žáků, prospělo 13 žáků, neprospěl 1 žák a do přípravného studia bylo zařazeno 5 žáků. Průběžná hodnocení z každé hodiny obsahují žakovské knížky. Na veřejnosti se ZUŠ prezentuje kulturními vystoupeními jako je Rozsvícení vánočního stromku, Vánoční a Velikonoční koncert. Pro obyvatele Domů s pečovatelskou službou Javorník a Zdíkov pořádají žáci ZUŠ kulturní pořady, pro MŠ a 1. a 2. ročník ZŠ tzv. „výchovné koncerty“.

Mateřská škola

V průběhu inspekční činnosti byly ve všech třídách MŠ sledovány pozitivní výsledky předškolního vzdělávání. Děti prokázaly dobrou připravenost na vstup do ZŠ - rozlišovaly množství, barvy, tvary, zvládaly samostatně držení tužky, lepení, stříhání, pracovní návyky, sebeobsluhu. Projevily mnohé znalosti o přírodě a okolním světě. Nadprůměrnou úroveň vykazují prezentované výtvarné práce. Obsahují zdařilé výsledky rozličných výtvarných technik, dokládají využívání netradičních pomůcek a materiálů. Je zřejmé, že děti mají rozvinutou fantazii. Jejich výtvarný projev je nápaditý a originální.

Výsledky předškolního, základního a zájmového vzdělávání jsou na požadované úrovni. Kvalitně jsou poskytovány poradenské služby. Výsledky základního uměleckého vzdělávání ve výtvarném oboru i v hudebním oboru dosahovaly, i přes zjištěné nedostatky ve výuce, standardní úroveň.

Závěry

- a) Silnou stránkou ZŠ je zařazování vhodných metod práce ve výuce, vedení žáků k praktickému využití teoretických poznatků, kvalitně poskytovaná podpora pedagogů a asistentek pedagoga žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, včleňování různých forem hodnocení práce žáků ve výuce na prvním stupni a v předmětech vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace na druhém stupni, a účelné využívání prostředků ICT ve výuce na druhém stupni. Kladem je dále příjemné vzdělávací klima,



spolupráce pedagogů a pozitivní rozvoj vztahů škola – zřizovatel a škola – veřejnost. Velmi dobrá je úroveň výchovného poradenství, preventivní péče a zajištění nabídky zájmového vzdělávání a volnočasových aktivit žákům projevující se v nízkém výskytu sociálně patologických jevů.

Silnou stránkou ZUŠ je zařazení všech žáků do předmětu Komorní a souborová hra, které vede ke společné odpovědnosti za provedené dílo a ke společnému muzicírování.

Silnou stránkou MŠ Kašperské Hory je dlouhodobě nadstandardní kvalita materiálního zázemí. Děti se vzdělávají v útulném prostředí, interiér i exteriér MŠ je podnětný a estetický. Nadprůměrné jsou také výsledky výtvarných aktivit a úroveň dětského výtvarného projevu.

- b) Při inspekční činnosti byly zjištěny zásadní a na místě neodstranitelné nedostatky ve vedení dokumentace ZUŠ (katalogy o průběhu vzdělávání žáků, třídní knihy, rozvrhy vyučovacích hodin) a ve Školním vzdělávacím programu pro základní umělecké vzdělávání, který je v nesouladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní umělecké vzdělávání.
- c) Dílčí nedostatky formálního charakteru ve Školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání, vnitřním řádu školní družiny, vnitřním řádu školního klubu a v individuálních vzdělávacích plánech byly odstraněny v průběhu inspekce.
- d) Slabou stránkou ZŠ a zájmového vzdělávání je větší výskyt drobných nedostatků ve vedení dokumentace, nedostatečné vybavení jedné z učeben určených pro činnost ŠD a menší míra užití relaxačních prvků v části výuky na prvním stupni a ve speciální třídě ZŠ.

Slabou stránkou ZUŠ je oblast řízení, vedení povinné dokumentace a metodické vedení výuky předmětu Hra na kytaru a Sólový zpěv.

Slabou stránkou MŠ je krátký čas pro volnou hru a převaha činností řízených. Dílčím rizikem je i přílišný důraz na „naučnost“, která mnohdy vytěsňuje potřebnější hravost a spontánní projevy dětí.

- e) Návrhem na zlepšení stavu v ZŠ a zájmovém vzdělávání je zaměřit kontrolní činnost na vedení dokumentace a dodržování zásad psychohygieny a dle finančních možností školy dovybavit učebnu školní družiny.

Návrhem na zlepšení stavu ZUŠ je zkvalitnit oblast řízení, oblast výuky a vedení povinné dokumentace.

Návrhem na zlepšení stavu MŠ je posílit dominantní úlohu volné hry a v činnostech řízených upřednostňovat dětskou spontánnost před neúměrným vzdělávacím akcentem.

- f) Od poslední provedené inspekce došlo v ZŠ ke zkvalitnění materiálních podmínek včetně vybavení prostředky ICT. Zintenzivnila se spolupráce školy s jejími partnery a s veřejností. Výrazným pozitivem je, že se podařilo začlenění žáků speciálních tříd zrušené organizace do života školy.

Od poslední provedené inspekce došlo v MŠ ke zvýšení intenzity dalšího vzdělávání učitelek a k zefektivnění metod a forem pedagogické práce. Vnitřní i vnější prostředí MŠ je systematicky zkvalitňováno, průběžně obnovováno a celkově kultivováno.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje do 31. 8. 2015 zaslání zprávy o odstranění nedostatků k Závěrům písm. b).



Zprávu zašlete na adresu na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina školy vydaná Městem Kašperské Hory dne 18. listopadu 2002 s č. j. 2839/02 včetně Dodatku č. 1 ze dne 3. října 2006 s č. j. 2272/2006 a Dodatku č. 2 s účinností od 1. listopadu 2009 s č. j. 1869/09
2. Rozhodnutí MŠMT č. j. MSMT-32 343/2012-25 ve věci zápisu změny v údajích vedených o právnické osobě v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 26. července 2012 s účinností od 1. srpna 2012
3. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané Krajským úřadem Plzeňského kraje dne 17. prosince 2012 pod č. j. ŠMS/11837/12 s účinností od 1. ledna 2013 pro Základní školu, Základní uměleckou školu a Mateřskou školu Kašperské Hory, příspěvkovou organizaci
4. Jmenování do funkce ředitele ze dne 1. srpna 2012 s účinností od 1. srpna 2012 na dobu 6 let vydané Městem Kašperské Hory pod č. j. VV-1702/2012/MÚ-602
5. Osvědčení ředitele školy o absolvování studia pro ředitele škol a školských zařízení vydané KCVJŠ Plzeň dne 28. dubna 2011 pod č. 10-01-02
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Naše škola“ platný od 30. srpna 2007
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný podle přílohy RVP ZV upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením s platností od 1. ledna 2009
8. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání Základní škola speciální s platností od 1. září 2012
9. Výkaz o ředitelství škol R 13-01, o základní škole M 3, o mateřské škole S 1-01 a o základní umělecké škole S 24-01 podle stavu k 30. září 2014
10. Výkaz o školní družině – školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. říjnu 2014
11. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
12. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2014 – 2016 ze dne 3. ledna 2014
13. Plán činnosti pro školní rok 2014 - 2015
14. Plán kulturních, sportovních a ostatních akcí na školní rok 2014/15
15. Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2014 – 2015
16. Plán hospitací a kontrolní činnosti 2014/2015
17. Hospitační záznamy ve školním roce 2014/2015
18. Plán DVPP pro školní roky 2012/2013 až 2014/2015
19. Personální dokumentace – doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků
20. Rozvrhy hodin pro školní rok 2014/2015
21. Organizační řád školy ze dne 3. září 2012



22. Školní řád základní školy ze dne 1. ledna 2009
23. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. září 2012
24. Vnitřní řád školní družiny platný ve školním roce 2014/2015
25. Školní vzdělávací program školního klubu platný od 1. září 2012
26. Vnitřní řád školního klubu platný ve školním roce 2014/2015
27. Přihlášky do školní družiny a školního klubu platné pro školní rok 2014/2015
28. Třídní knihy základní školy, školní družiny a školního klubu vedené ve školním roce 2014/2015
29. Kritéria přijímání k předškolnímu vzdělávání, k plnění povinné školní docházky a k zájmovému vzdělávání pro školní roky 2014/2015 a 2015/2016
30. Školní matrika vedená v elektronické podobě a třídní výkazy žáků ze dne 1.
31. Dokumentace vedená s Úřadem práce ČR včetně hlášenek volné pracovní pozice ze dne 5. ledna 2015
32. Dokumentace výchovného poradenství pro školní rok 2014/2015
33. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2014/2015
34. Minimální preventivní program - školní rok 2014/2015
35. Prevence sociálně patologických jevů (školní rok 2013/2014 - vyhodnocení
36. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty 2014/2015
37. Program proti šikanování 2014/2015 a Plán protidrogové prevence
38. Individuální vzdělávací plány pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2014/2015
39. Záznamy z jednání pedagogické rady ZŠ za školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
40. Rozhodnutí vydaná ředitelem školy ve školním roce 2014/2015
41. Kniha úrazů od školního roku 2010/2011
42. Dokumentace k BOZ ve školním roce 2014/2015
43. Žákovské knížky hospitovaných tříd za školní rok 2014/2015
44. Záznamy z jednání školské rady od 4. října 2012
45. Dokumentace k projektu EU peníze školám
46. Inspekční zpráva České školní inspekce ze dne 10. dubna 2009, čj. ČŠI-1065/09-04
47. Školní vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání platný od 1. 9. 2012
48. Protokoly o přijímání žáků do základní umělecké školy pro školní rok 2014/2015
49. Katalogy o průběhu vzdělávání žáků platné ve školním roce 2014/2015
50. Třídní knihy pro individuální a kolektivní výuku za školní rok 2013/2014 a 2014/2015
51. Školní řád ZUŠ ze dne 3. 9. 2012 vydaný ředitelem školy
52. Rozvrhy hodin ZUŠ pro školní rok 2014/2015



53. Výkaz o základní umělecké škole S 24-01 podle stavu k 30. 9. 2014
54. Plán hospitací ZUŠ 2014/15
55. Plán kontrolní činnosti ZUŠ pro školní rok 2014/2015
56. Zápis z pedagogické rady ZUŠ za školní rok 2014/2015
57. Plán DVPP pro ZUŠ pro školní rok 2014/2015
58. Třídní knihy všech tříd MŠ – školní rok 2014/2015
59. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání mateřské školy Kašperské Hory platný od 1. 9. 2014 do 31. 8. 2015
60. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání mateřské školy Soběšice u Sušice platný od 1. 9. 2014 do 31. 8. 2015
61. Programy tříd MŠ
62. Školní řád MŠ Kašperské Hory platný od 1. 9. 2013 a MŠ Soběšice platný od 1. 9. 2012
63. Záznamy z jednání pedagogické rady MŠ Kašperské Hory a MŠ Soběšice – školní rok 2013/2014, 2014/2015
64. Hospitační záznamy MŠ Kašperské Hory – školní rok 2014/2015
65. Rozpis pracovní doby učitelek MŠ Kašperské Hory a MŠ Soběšice
66. Školní matrika MŠ Kašperské Hory a MŠ Soběšice
67. Pedagogická diagnostika dětí a výtvarná portfolia – MŠ Kašperské Hory, MŠ Soběšice
68. Kniha úrazů MŠ Kašperské Hory a MŠ Soběšice

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy



Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Stanislava Majerová, školní inspektorka

PaedDr. Věra Abelová, školní inspektorka

Mgr. Jitka Davidová, školní inspektorka

PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor

Mgr. Hana Ratzová, odborník pro oblast předškolního vzdělávání

Bc. Martina Langová, kontrolní pracovnice

Iva Vainarová, dipl. um., odborník pro oblast uměleckého vzdělávání

[Handwritten signatures of the inspection team members]

V Plzni dne 29. 6. 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Richard Nový, ředitel školy

V Kašperských Horách dne 13. 7. 2015

[Handwritten signature of the school principal]

**Základní škola,
Základní umělecká škola
a Mateřská škola Kašperské Hory,
příspěvková organizace
Vimperská 230, 341 92 Kašperské Hory
IČO: 710 05 501**